

Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas
Aprendizajes Elementales

2

**LA ECONOMÍA UNA
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA**

ORIENTACIONES PARA LAS Y LOS PARTICIPANTES

MI CUADERNO DE PRÁCTICAS

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**MI CUADERNO DE PRÁCTICAS N.º 2 - APRENDIZAJES ELEMENTALES
“LA ECONOMÍA, UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA”
ORIENTACIONES PARA LAS Y LOS PARTICIPANTES**

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Viviana Mamani Laura
VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Ximena Aguirre Calamani
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

EDICIÓN, DISEÑO E ILUSTRACIÓN:

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial
Dirección General de Educación Alternativa

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación. “La economía, una responsabilidad compartida” - Mi cuaderno de Prácticas N.º 2, Aprendizajes Elementales. La Paz, Bolivia.

Depósito legal:

4 - 1 - 338 - 2023 P.O.

Impreso en:

EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Av. Arce, Nro. 2147
www.minedu.gob.bo

MIS DATOS PERSONALES



Mi nombre es:

.....

.....



Nací el:

.....

.....



Vivo en:

.....

.....



Mi contacto es:

.....

.....



Trabajo en:

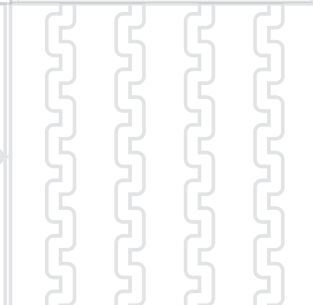
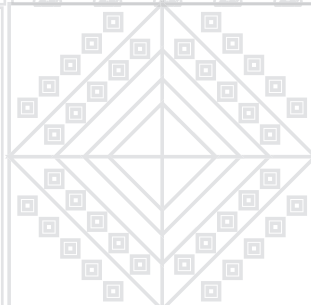
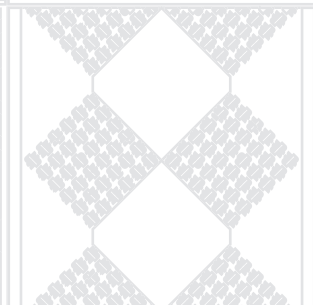
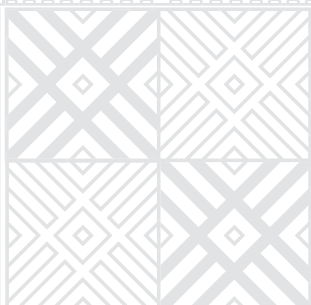
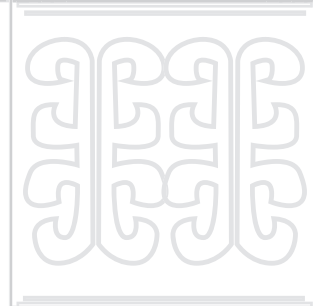
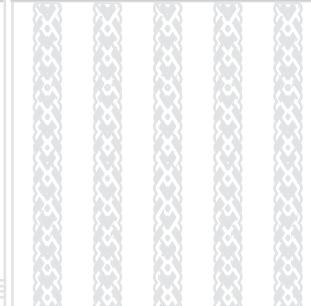
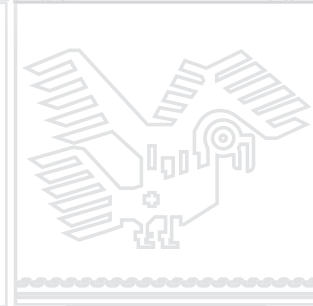
.....

.....



Amo la/el:

.....



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
Objetivo holístico	8
PRÁCTICA 1	
Ejercicios de caligrafía.	9
PRÁCTICA 2	
¡A practicar con las oraciones!	27
PRÁCTICA 3	
Los números y el abecedario inclusivos.	39
PRÁCTICA 4	
¡Fortaleciendo lo aprendido!	57
¡A PRODUCIR TEXTOS!	62

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, a través de la Dirección General de Educación Alternativa, presenta las Guías de Trabajo y Cuadernos de Práctica - Orientaciones para las y los participantes de Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA). Materiales educativos que se constituyen en el medio de interacción maestro/facilitador-estudiante/participante; además, orientarán y guiarán la labor educativa de la Educación Primaria de Adultos a nivel Nacional, contribuyendo a la calidad educativa, a partir del desarrollo de actividades didácticas centradas en una educación más humana, justa y solidaria, permitiendo fortalecer el pensamiento crítico, análisis y reflexión desde nuestras realidades.

Estos tiempos requieren cambio y transformación y solo la educación logrará liberarnos de las opresiones actuales, como el consumismo, capitalismo, colonialismo y el patriarcado. En ese marco es inminente una Educación de Personas Jóvenes y Adultas encaminada hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Las Guías de Trabajo y Cuadernos de Práctica contemplan el uso de la Lengua de Señas Boliviana, integrando y reconociendo nuestra diversidad cultural y lingüística, rompiendo estructuras de desigualdad; se revalorizan los saberes y conocimientos, la identidad cultural y lingüística, el arte, la literatura, filosofía y cosmovisiones, se fortalece la lectoescritura y el fomento a una cultura lectora, contemplando las cuatro áreas de saberes y conocimientos integrados para la vida, a través del uso positivo de la tecnología; se invita a visitar enlaces como complemento de aprendizajes y mediante un producto final se estimula la escritura creativa, profundizando el pensamiento crítico y creativo en las/os participantes de la EPJA.

Los materiales educativos están sustentados y fundamentados en la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación N.º 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la actualización curricular (R.M. 1040/2022); elaborados en torno a un objetivo holístico, momentos metodológicos, criterios de evaluación y producto final. Priorizan el aprendizaje y relación horizontal entre los actores educativos de la EPJA; son flexibles, pudiéndose adecuar a todos los contextos; involucran valores sociocomunitarios de igualdad de oportunidades, equidad, dignidad, libertad, respeto, justicia, tolerancia y complementariedad entre hombres y mujeres.

Estimada/o maestra/o-facilitador/a, te invitamos a seguir contribuyendo en la formación y desarrollo integral de las/los participantes, con conciencia comunitaria, descolonizada, despatriarcalizada, incluyente, integral y transformadora. La revolución ética cultural ayudará a transformar y constituir sociedades nuevas más humanas, justas e igualitarias, consolidando el Estado Plurinacional.

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN



Objetivo holístico

Fortalecemos los valores de respeto, reciprocidad, justicia y complementariedad, **analizando la economía como una responsabilidad compartida en familia**, a través de actividades vinculadas a la vida cotidiana y las diferentes áreas de saberes y conocimientos, **para contribuir a una educación financiera desde y para la familia.**

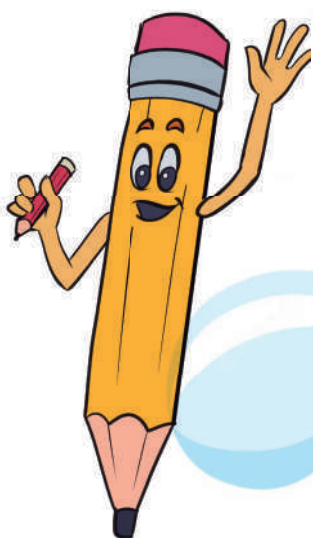
SER/SABER/HACER/DECIDIR



PRÁCTICA 1

Ejercicios de caligrafía

Durante el desarrollo del Cuaderno N.º 2, podremos realizar diversas prácticas que complementarán y fortalecerán lo aprendido en la Guía de Trabajo “La economía, una responsabilidad compartida”. Iniciaremos con ejercicios de caligrafía. ¡Avancemos juntos!

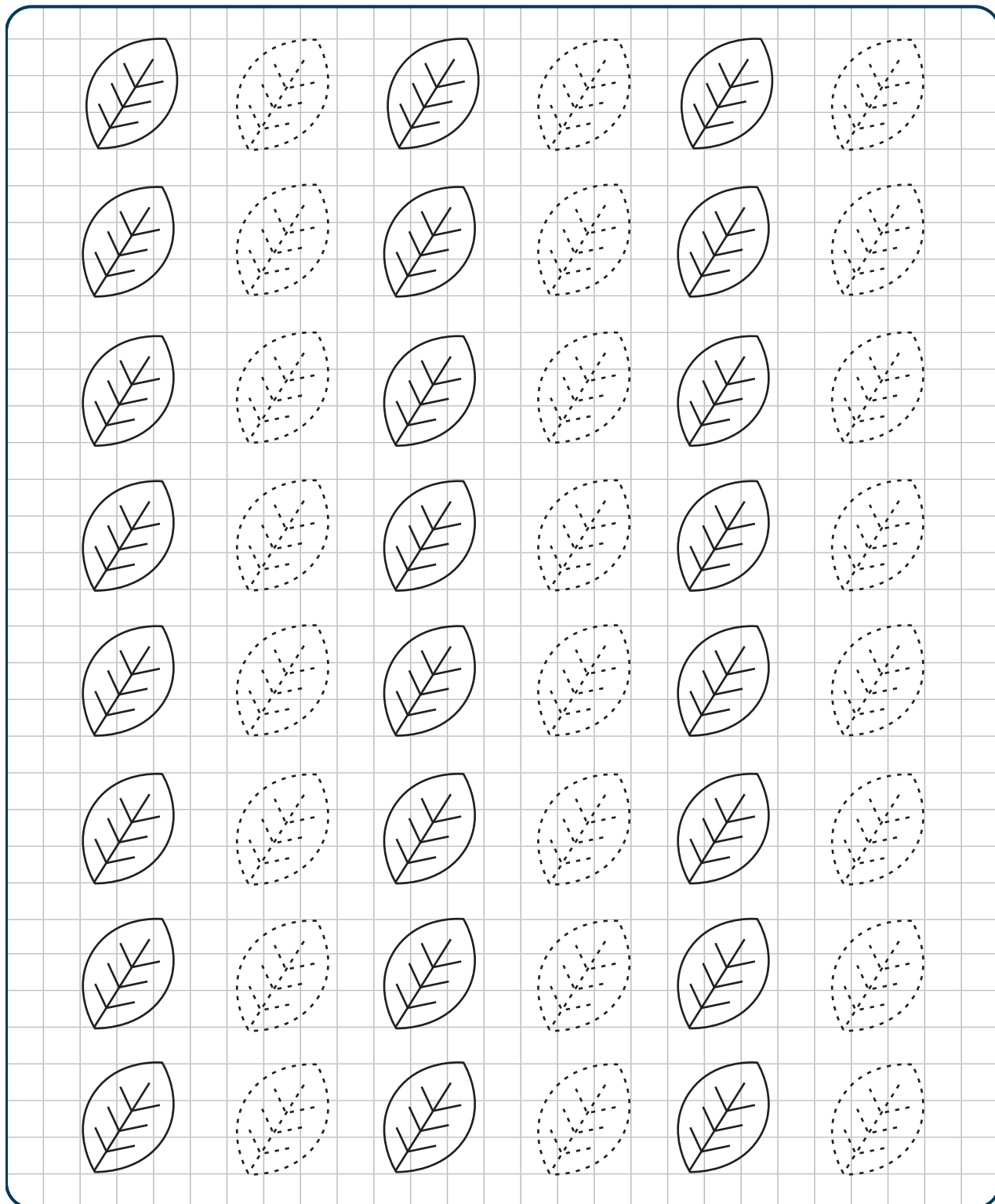


Sabías que...

La caligrafía es una “gimnasia cerebral” y una práctica terapéutica para todas las edades, para manifestarnos con belleza de manera escrita, utilizando el lápiz o bolígrafo y una hoja de papel como lienzo perfecto. ¡Sigamos escribiendo a mano!



Actividad 1. Querida/o participante, ¿te gustaría mejorar y fortalecer tu escritura? ¡Fortalezcamos juntos nuestra escritura, a partir de ejercicios de caligrafía!





Actividad 2. ¡Trazamos las líneas punteadas y mejoramos nuestra caligrafía y escritura!

The activity consists of a large grid with the following tracing exercises:

- Three rows of a repeating diamond pattern formed by dashed lines.
- Two rows of five large dashed 'S' characters.
- One row of five small dashed 'S' characters.



Actividad 3. ¡Sigamos fortaleciendo nuestra escritura!

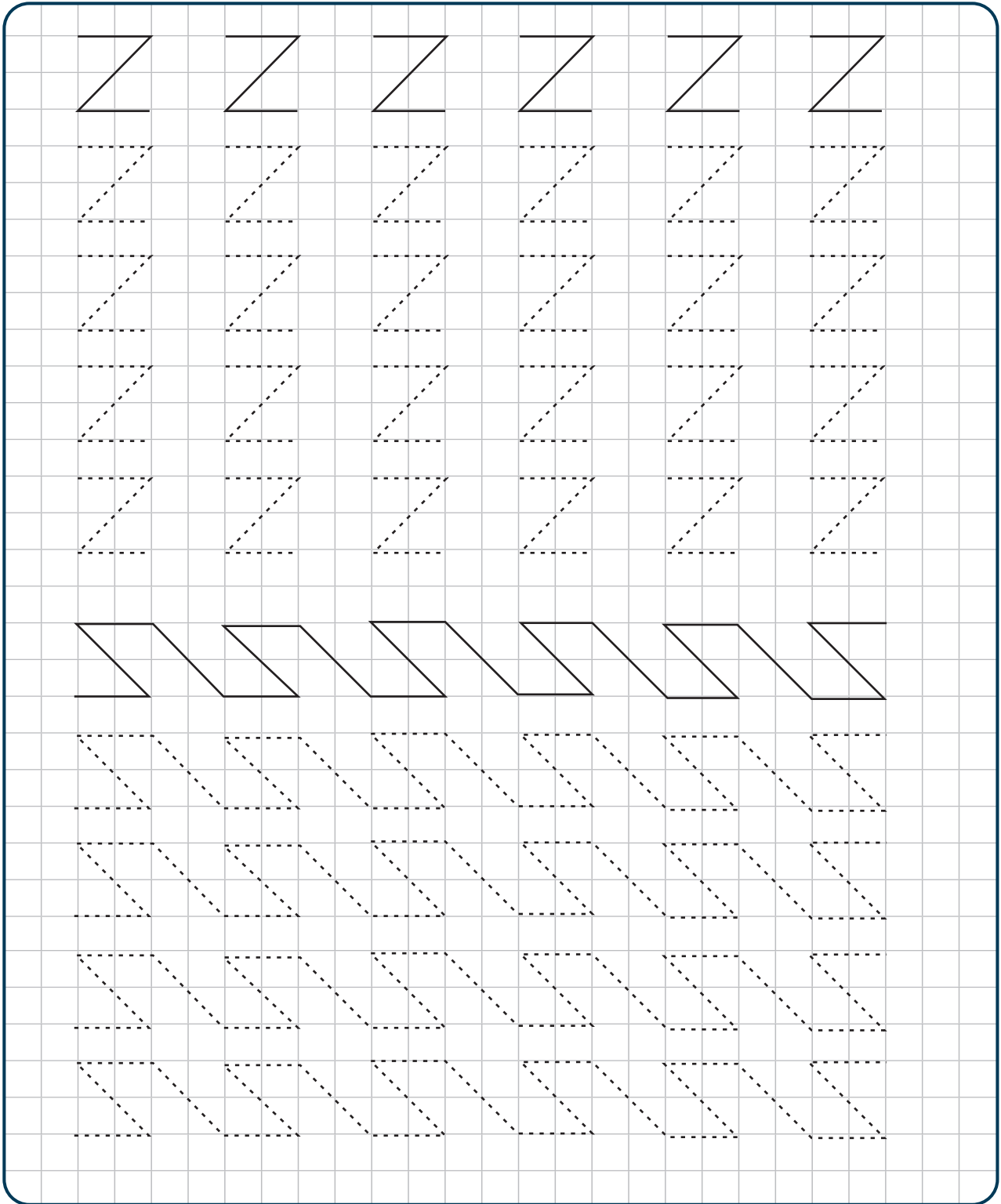
The activity area is a large grid with rounded corners. The top half of the grid is filled with four rows of dashed wavy lines, each row containing three identical wave patterns. The bottom half of the grid is filled with a 4x6 grid of dashed rectangles, each rectangle spanning two grid units in width and two grid units in height.





Actividad 4. Una buena escritura será siempre nuestra carta de presentación. ¡Sigamos practicando para mejorarla!







Actividad 5. Repasamos cada punto, línea, círculo y otros.
Desarrollemos nuestras habilidades motoras finas.

The grid is divided into three main sections for tracing practice:

- Section 1 (Top):** A 10x1 grid of vertical lines. Each line has an 'X' at the top.
- Section 2 (Middle):** A 10x7 grid of dashed 'X's.
- Section 3 (Bottom):** A 10x7 grid of circles. Each circle has a solid top half and a dashed bottom half.



Actividad 6. Delineamos cada círculo siguiendo la dirección de las flechas.

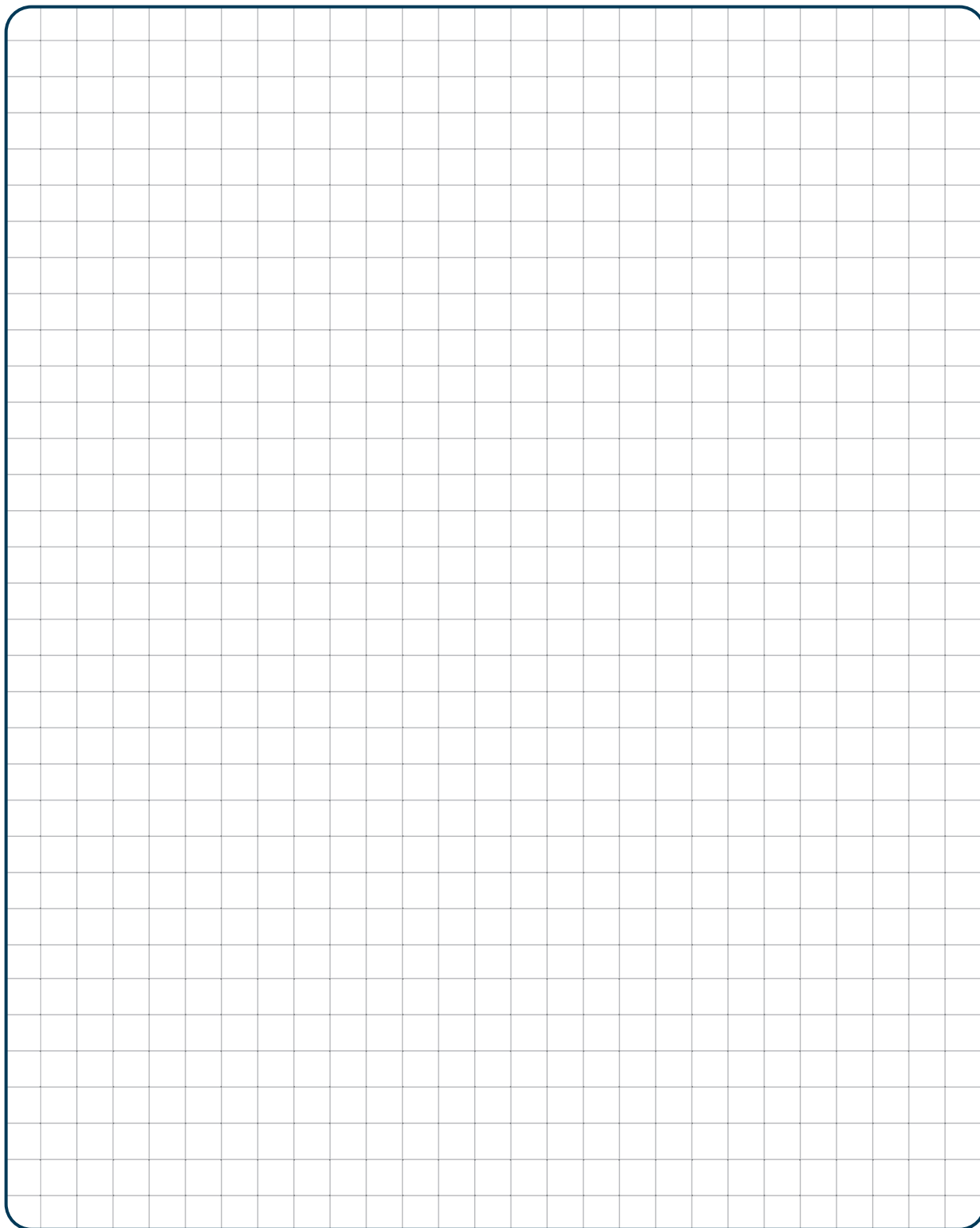




Estas páginas les servirán para realizar las actividades o tareas que prefieran.

“Solo con amor podemos humanizar a la humanidad y combatir la insensibilidad” (Anónimo).

Mi nombre es:



“Una familia unida persigue objetivos de productividad y economía sólida” (Anónimo).



Mi deporte favorito es:

A large grid for writing, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares. The grid is enclosed in a dark blue rounded rectangular border.

“La familia es el núcleo fundamental para compartir responsabilidades” (Anónimo).

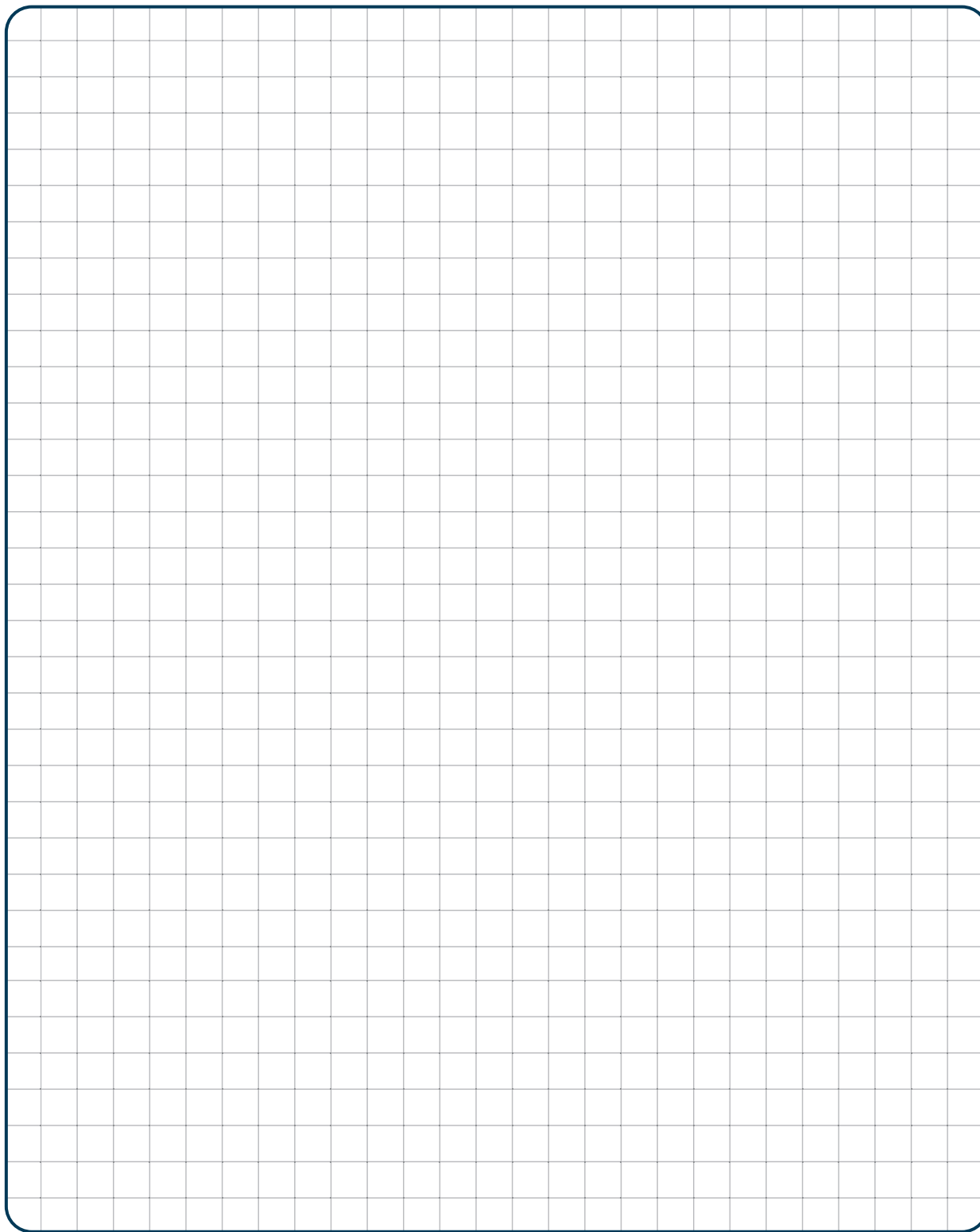
Mi color favorito es:

A large grid for drawing or writing, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares. The grid is enclosed in a rounded rectangular border.

“Todo lo que ofrecemos a los demás, la vida nos devuelve. Distribuye alegría, amabilidad, paz, respeto y amor” (Humberto Pazian).



Mi canción preferida es:



“Pocos refugios en la vida son tan fuertemente protectores como el de un abrazo” (Anónimo).

Responsabilidad significa:

A large grid for writing, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares. The grid is enclosed in a dark blue rounded rectangular border.

“Todos nuestros sueños se pueden hacer realidad si tenemos el coraje de perseguirlos” (Anónimo).



La familia es:

A large grid for writing, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares. The grid is enclosed in a dark blue rounded rectangular border.

“Una economía plural, es un reconocimiento plural de esfuerzos, logros y contribuciones” (Anónimo).

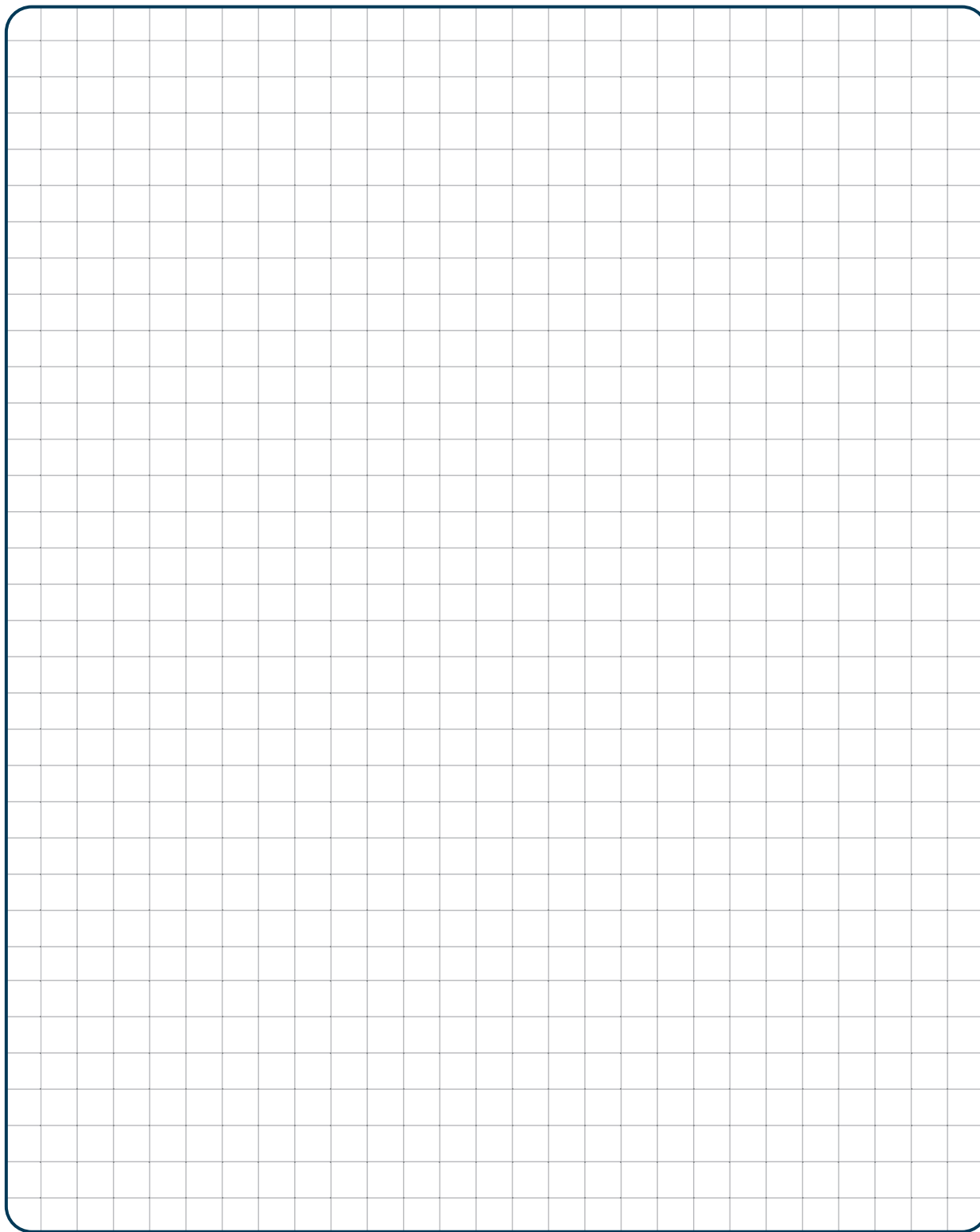
Complementariedad es:

A large grid for writing, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares. The grid is enclosed in a dark blue rounded rectangular border.

“La felicidad no es tener cosas, sino darle un sentido a la vida” (Pepe Mujica).



Mi fruta favorita es:



***“Educar en la igualdad y el respeto, es educar contra la violencia”
(Benjamin Franklin).***

Contribuyo en el hogar con:

A large grid for writing, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares. The grid is enclosed in a dark blue rounded rectangular border.

“Amarse a uno mismo es el comienzo de un romance de por vida” (Oscar Wilde).



PRÁCTICA 2

¡A practicar con las oraciones!



Actividad 7. Leamos las siguientes oraciones e identificamos el sujeto, verbo y predicado:

En el centro comercial, Lucía compró unos zapatos coloridos.

Sujeto: **Verbo:**

Predicado:

Los niños juegan en el parque con sus amigos.

Sujeto: **Verbo:**

Predicado:

El sábado, Luis cocinó vegetales con sus abuelos.

Sujeto: **Verbo:**

Predicado:



Actividad 8. Formamos oraciones uniendo con una flecha como se muestra en el ejemplo:

En la granja del abuelo

compran ingredientes para trabajar en el taller de gastronomía.

Mercedes y Raúl

el guion de teatro.

Ellos ensayan

leen y escriben poemas.

Los participantes de Aprendizajes Complementarios

hay tres vacas, diez gallinas y dos caballos.

Escribamos las oraciones que logramos formar. Ejemplo:

1. En la granja del abuelo **hay tres vacas, diez gallinas y dos caballos.**
.....
2.
3.
4.





Actividad 9. Seleccionamos y escribamos la palabra correcta en las líneas punteadas:

postre

Ese tiene cuatro vagones.

atletismo

Patricia prepara un rico

tren

El se usa para tomar la temperatura.

Atlántico

El es una figura geométrica.

atleta

El ganó la carrera.

termómetro

El es nombre de un océano.

triángulo

El es un deporte de alto rendimiento.



Actividad 10. De las oraciones anteriores, escribamos el sujeto en los siguientes recuadros:

Ejemplo:

Tren

Diagram showing subject boxes for the example sentence:



Actividad 11. ¿Qué pasó?, ¡las oraciones están desordenadas!, debemos ordenarlas y encerrar el verbo con un círculo de distinto color. ¡Vamos, manos a la obra!

1. quinua mamá una **cocinan** deliciosa sopa de Jorge y su.

Jorge y su mamá cocinan una deliciosa sopa de quinua.

2. patriarcado maestra clases en debate un realiza La sobre.

3. saberes y vivencias Los abuelos narran a sus desde sus lindas leyendas nietos.

4. quechua canta hermosas canciones en Marina.

5. su esposa trabaja cuida a su bebé Daniel mientras.

6. escriben del CEA “María Auxiliadora” cuentos y poemas Los estudiantes.





Actividad 12. Colocamos un título a la imagen y la interpretamos desde el principio de la complementariedad, reciprocidad y corresponsabilidad.



A large rectangular area with a decorative border, containing several horizontal lines for writing.

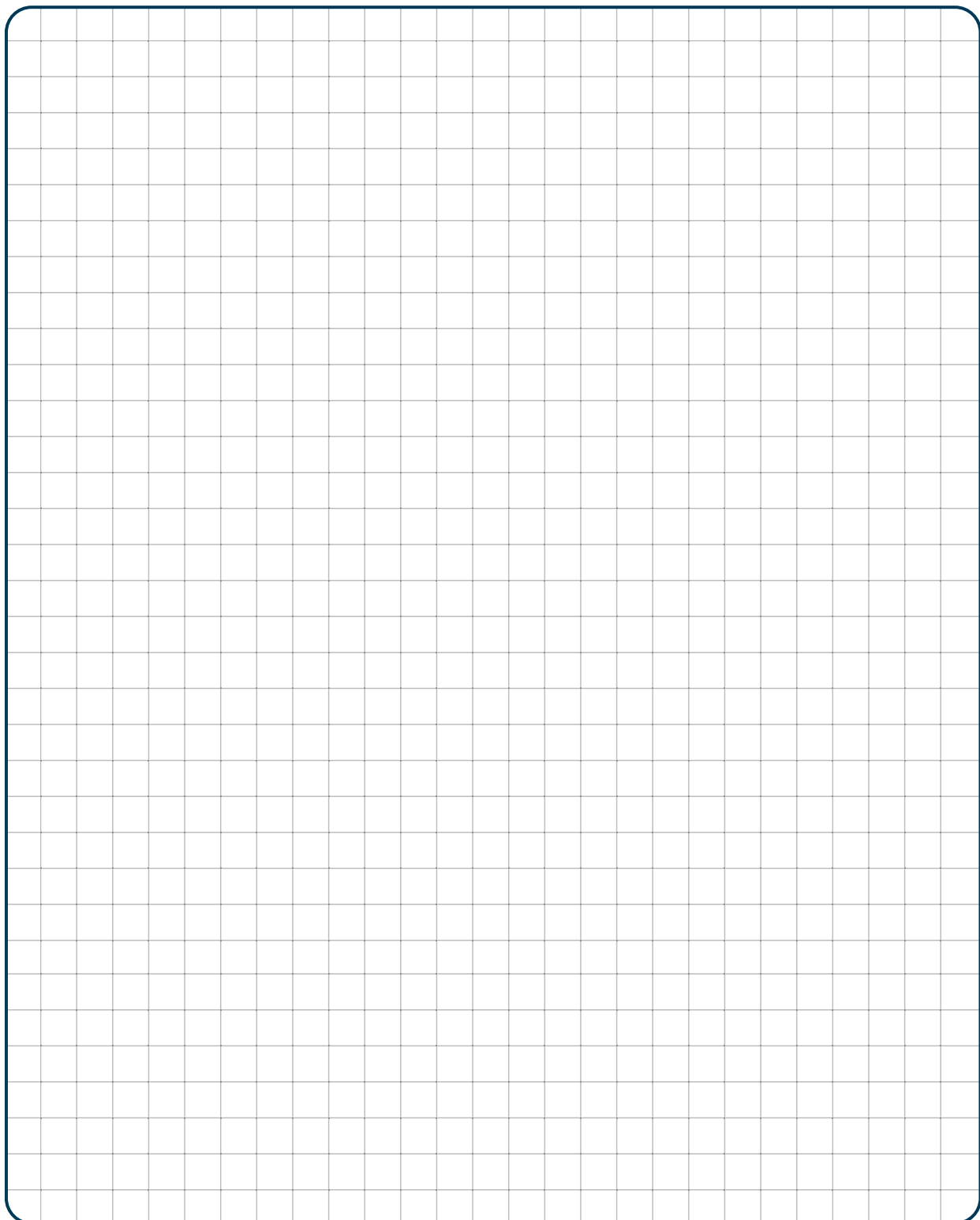


Estas páginas les servirán para realizar las actividades o tareas que prefieran.

“La perseverancia tiene más frutos cuando se persiguen ideales comunitarios” (Anónimo).



Mi nombre es:



***“Tú debes ser el cambio que deseas ver en el mundo”
(Mahatma Gandhi).***

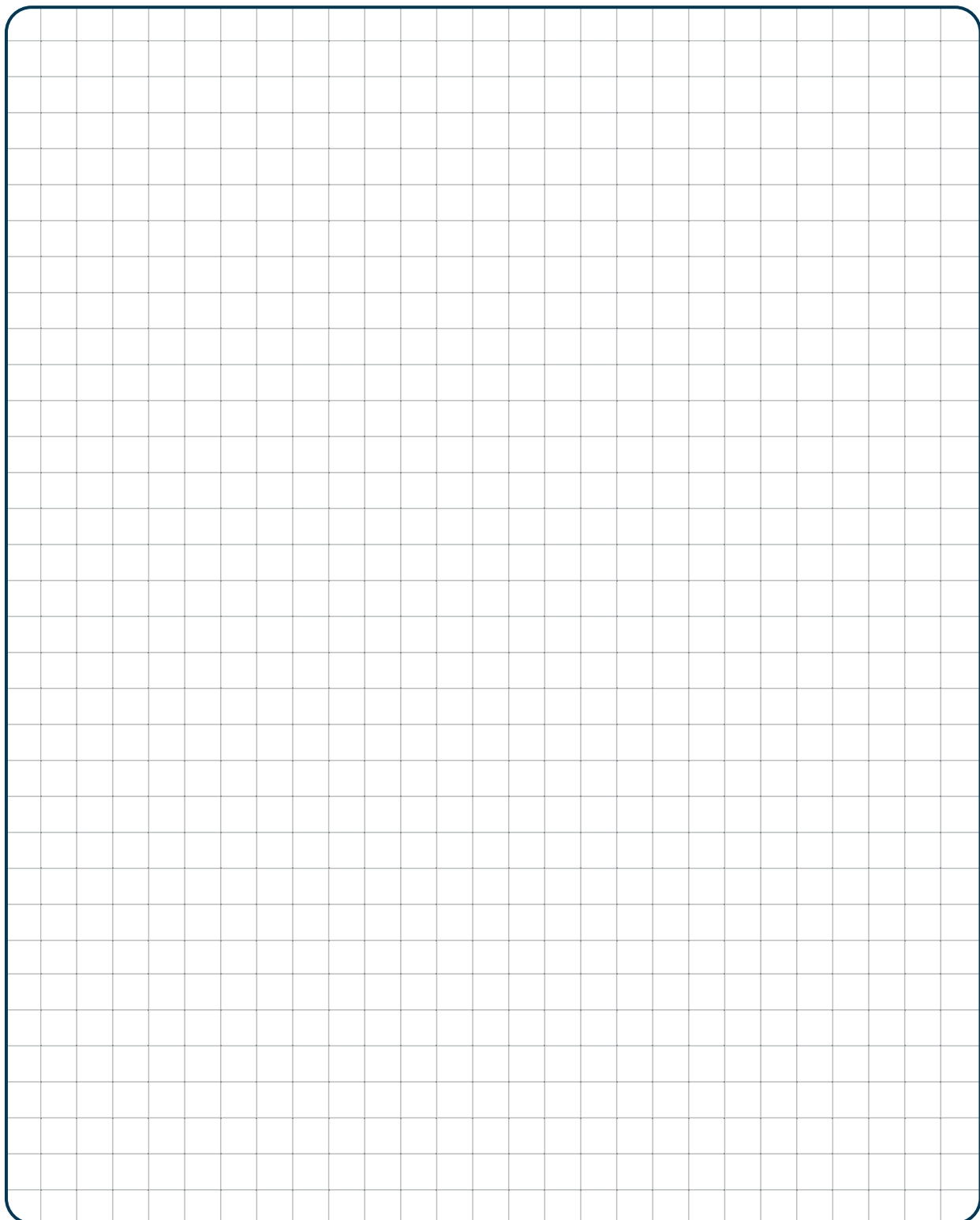
Quiero ser:

A large grid for writing, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares. The grid is enclosed in a rounded rectangular border.

“La esencia de la convivencia es realmente sencilla; vive y respeta como otros viven” (Heraldo Banovac).



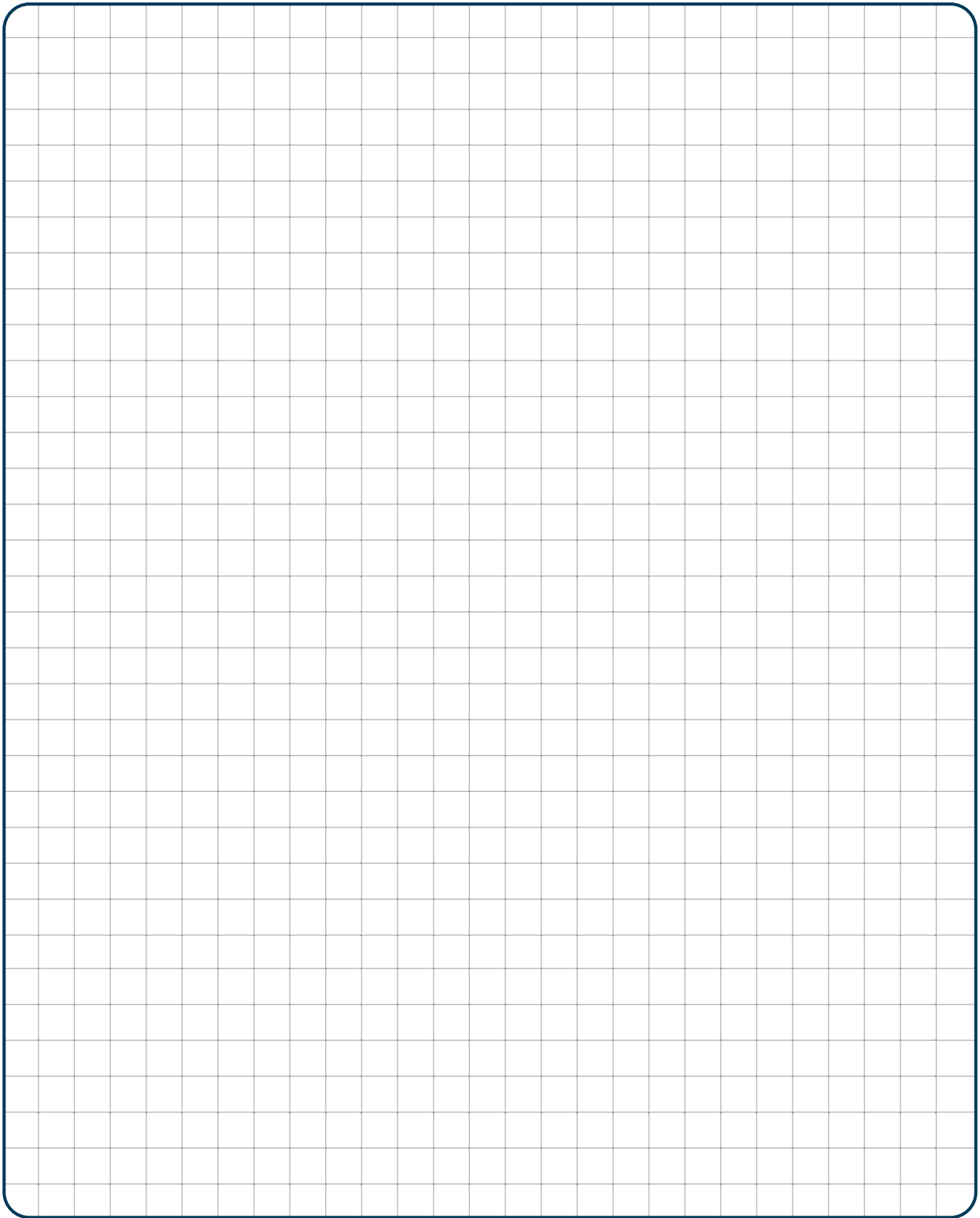
Mi libro favorito es:



“La igualdad es el alma de la libertad, de hecho no hay libertad sin ella” (Francis Wright).



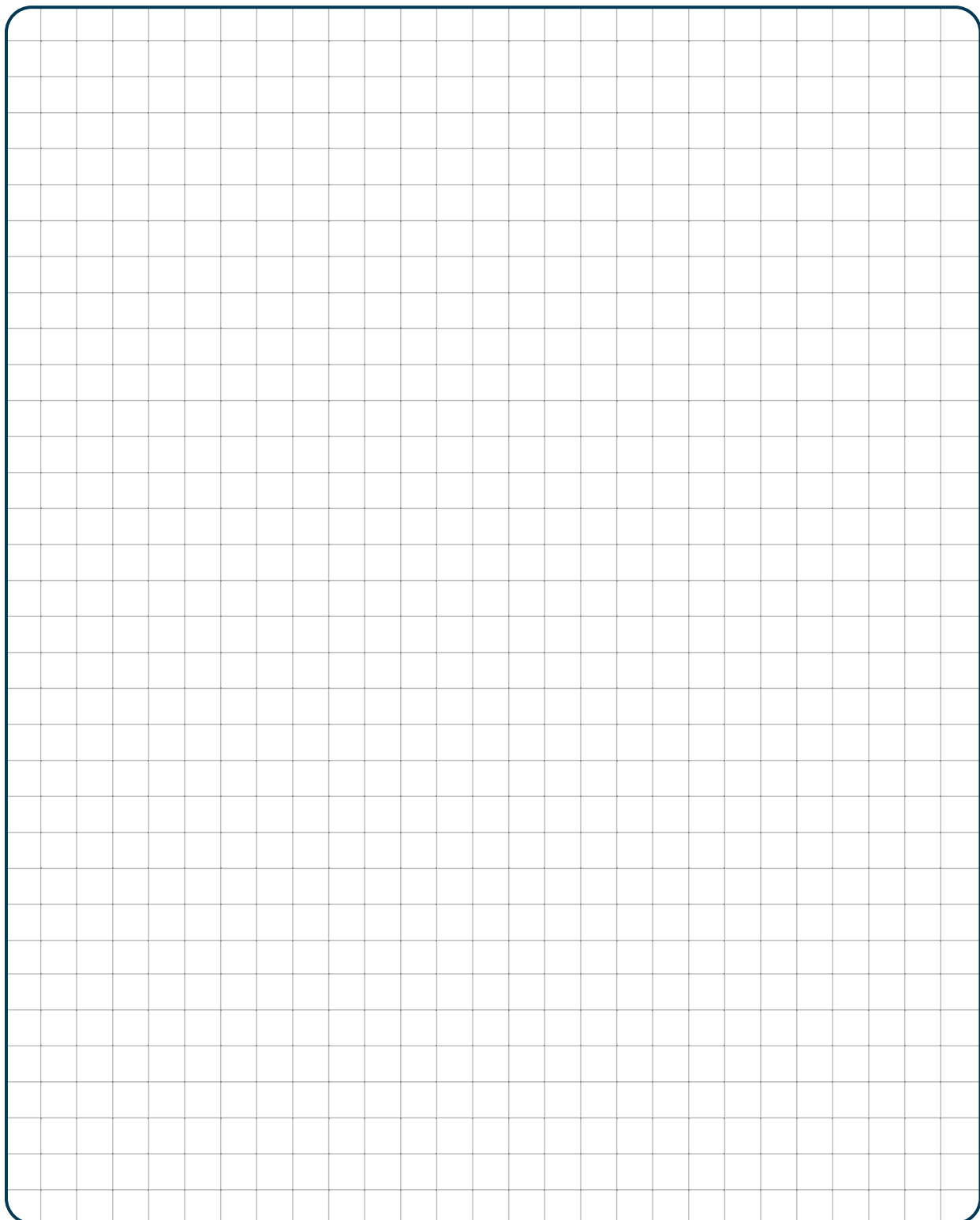
Mi película favorita es:



“Ser libre no solo es deshacerse de las cadenas propias, sino vivir de una forma que respete la libertad de los demás” (Nelson Mandela).



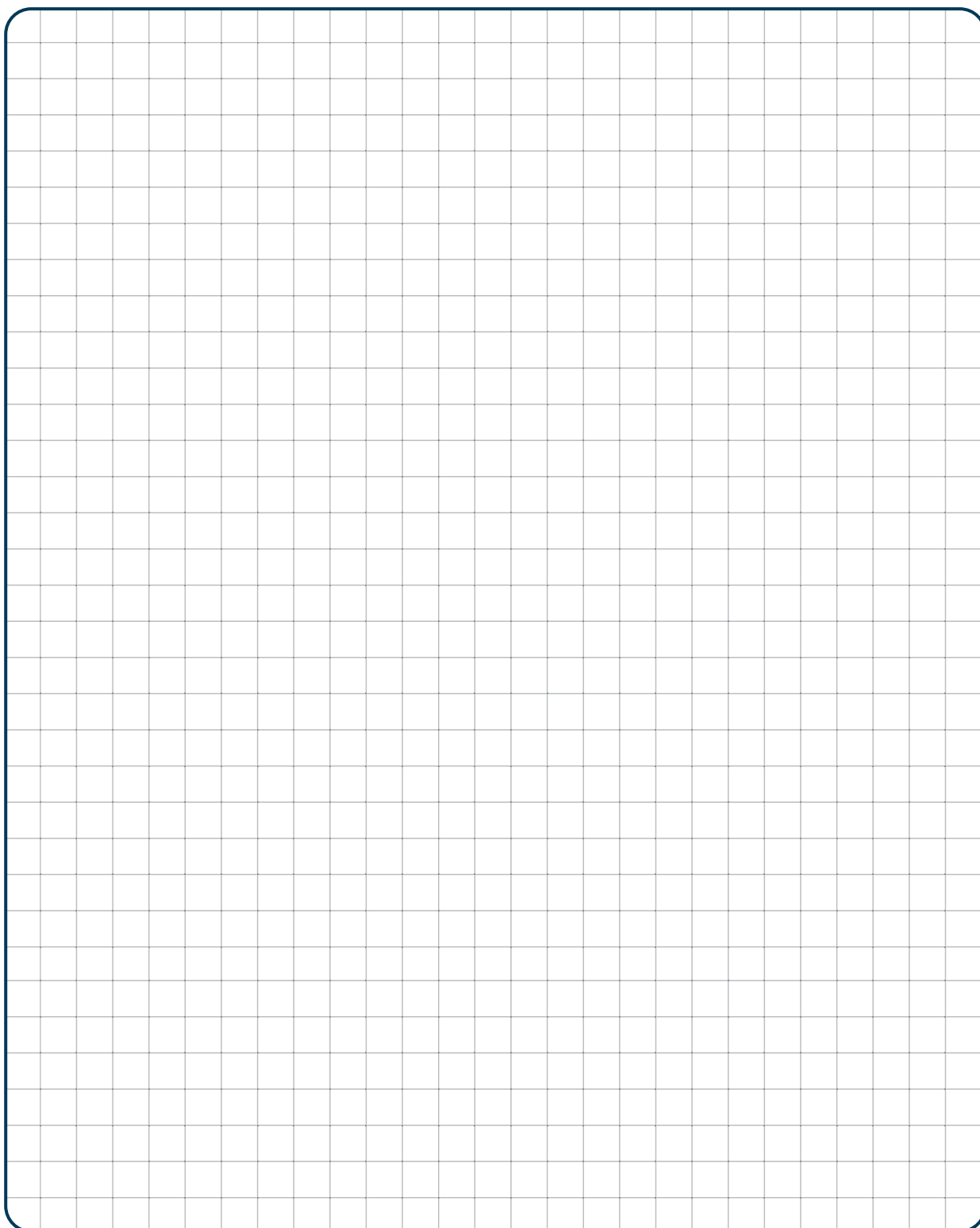
Mi frase preferida es:



“La educación es un acto de amor y, por lo tanto, un acto de coraje” (Paulo Freire).



Mi objetivo de vida es:

A large rectangular area filled with a fine grid of small squares, intended for writing or drawing. The grid is contained within a rounded rectangular border.

“El amor no habita en las palabras... el amor habita en las actitudes” (Rafael Gutiérrez).

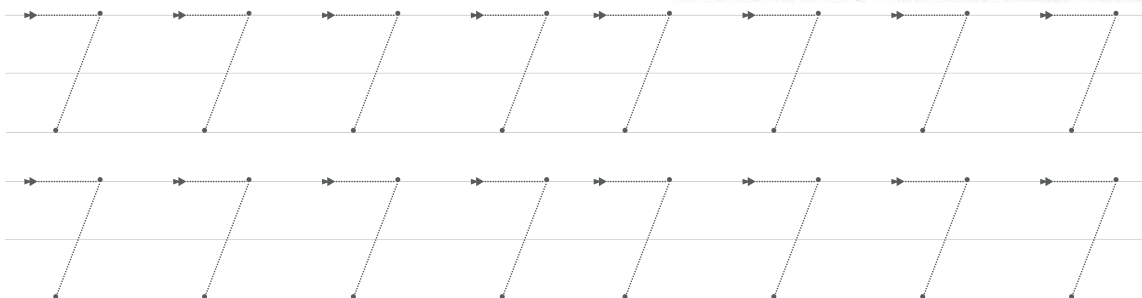
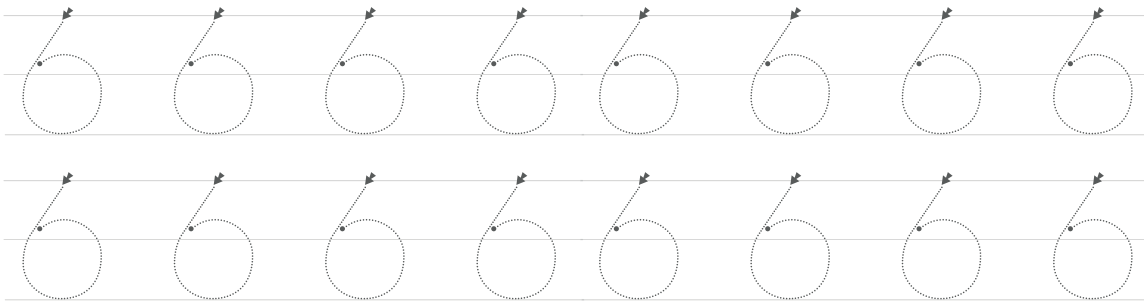
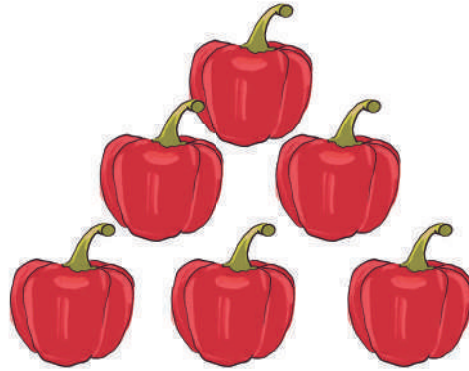


PRÁCTICA 3

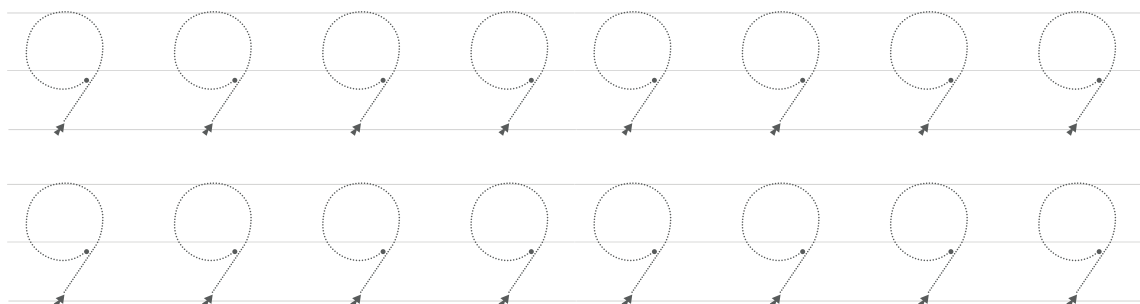
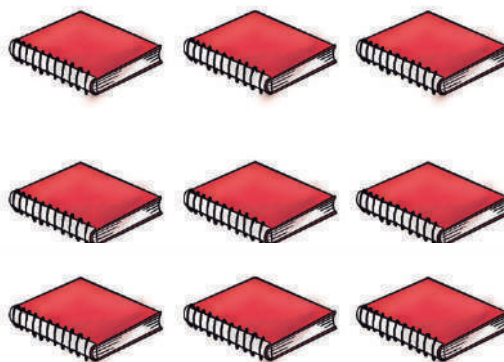
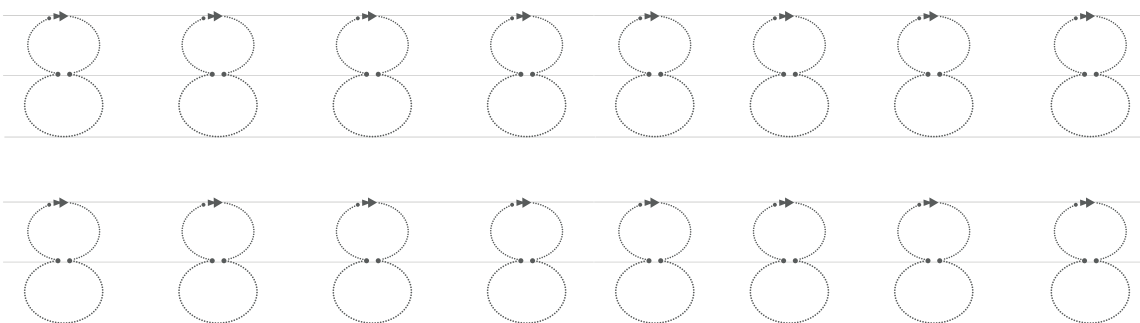
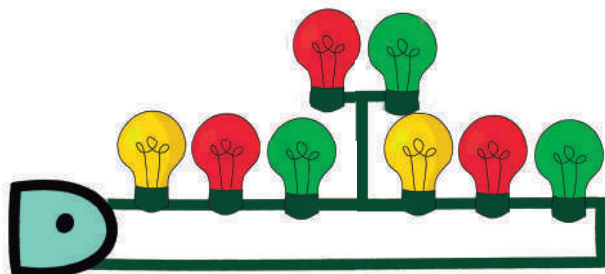
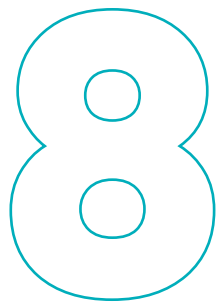
Los números inclusivos



ACTIVIDAD 11. Continuamos conociendo los números en Lengua de Señas Boliviana.

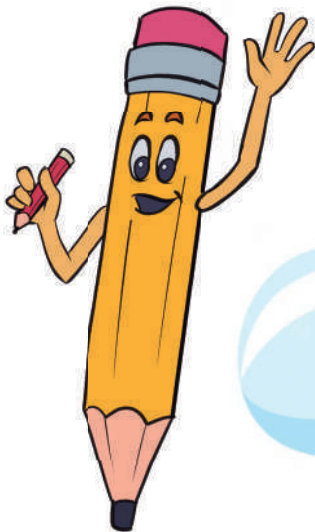
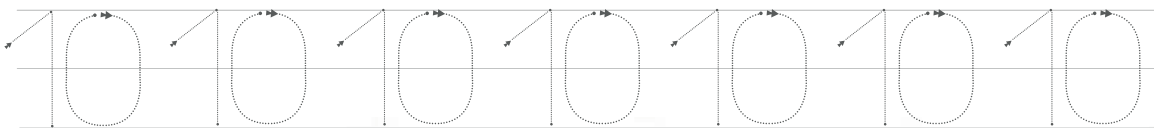
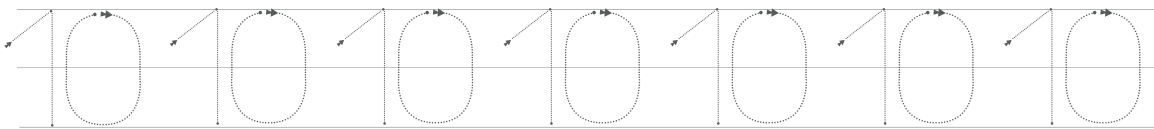
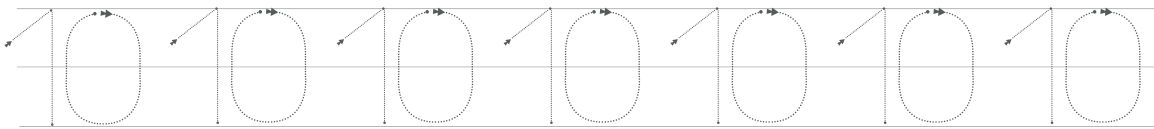
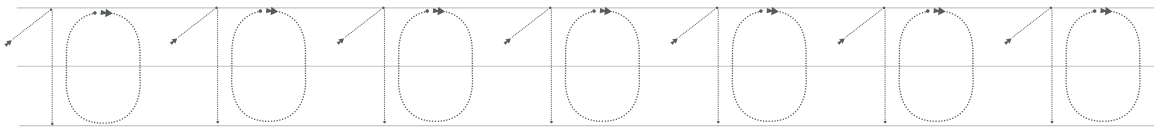
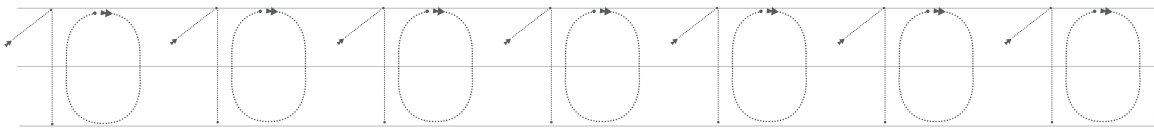
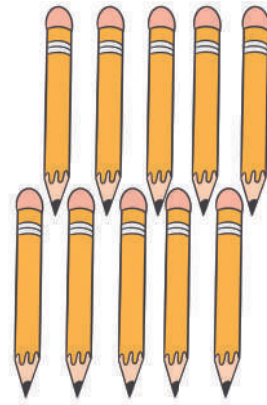


¿Sabías que uno de los objetivos de la educación inclusiva es erradicar toda forma discriminación? Uno de nuestros desafíos es eliminar las barreras de desigualdad e inequidad en la sociedad, ¡por una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas y todos!





10

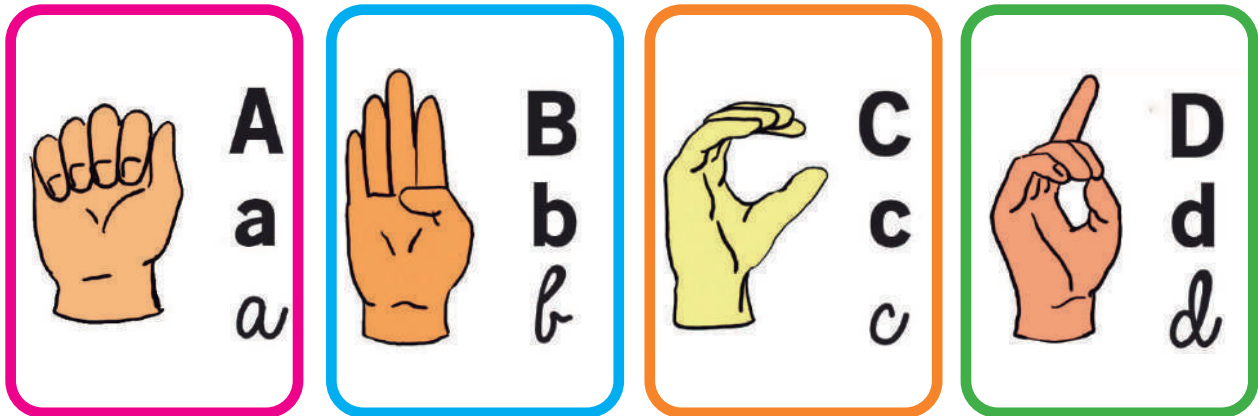


“Es hora de que los padres enseñen a los jóvenes desde el principio que en la diversidad hay belleza y hay fuerza”

EL ABECEDARIO EN LENGUA DE SEÑAS BOLIVIANA

¡Atención!

Querida/o estudiante, conozcamos el abecedario en LSB; integremos y fortalezcamos nuestros conocimientos hacia una educación diversa, inclusiva y de calidad, rumbo a la Agenda Educativa 2030.



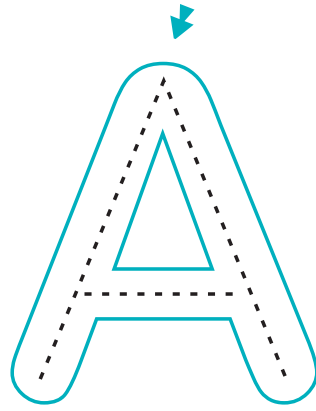
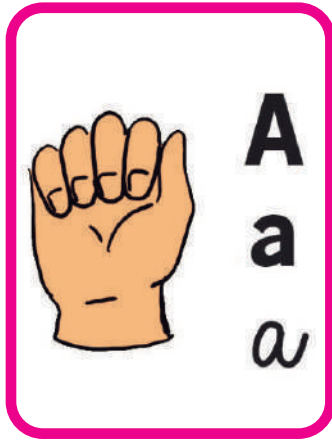
¿Sabes lo importante que es la Lengua de Señas?

En la Lengua de Señas podemos observar distintos gráficos, cada uno de estos representa una letra, vocal o consonante. Es importante su aprendizaje, ya que vivimos en una sociedad diversa e inclusiva. Su aprendizaje nos permite romper las barreras de la comunicación y exclusión; poder expresar lo que pensamos y decirlo a través de gestos, miradas y movimientos corporales, reconociendo la diversidad existente en nuestro Estado Plurinacional. ¡Adelante, practiquemos juntos, todas las personas somos iguales!

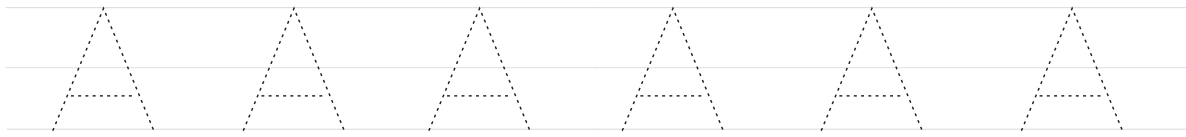
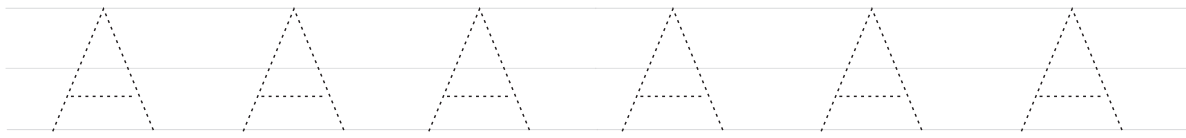




Observamos la letra “A”, y con la ayuda del lenguaje corporal empezamos moviendo las manos. ¡Todos a practicar!

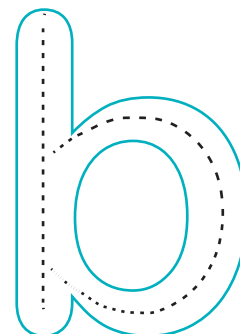
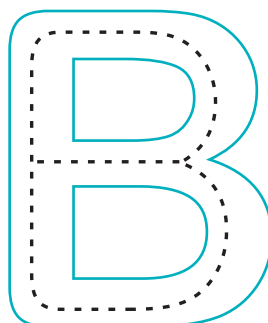
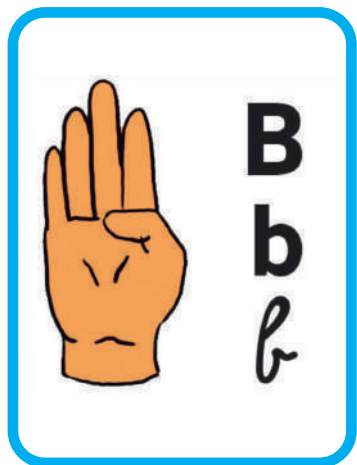


Actividad 12. Trazamos las líneas punteadas, la “A” en mayúscula y minúscula.





¡Atención! Veamos la consonante “B” en LSB, ¡los movimientos son sencillos, practiquemos juntos con las manos!

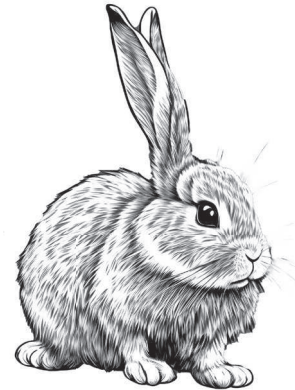
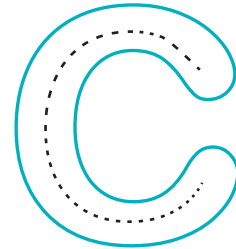
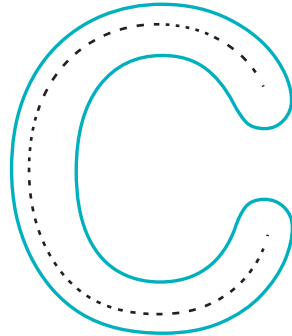
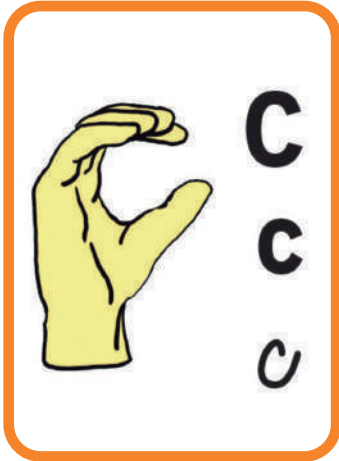


Actividad 13. Trazamos las líneas punteadas, la “B” en mayúscula y minúscula.

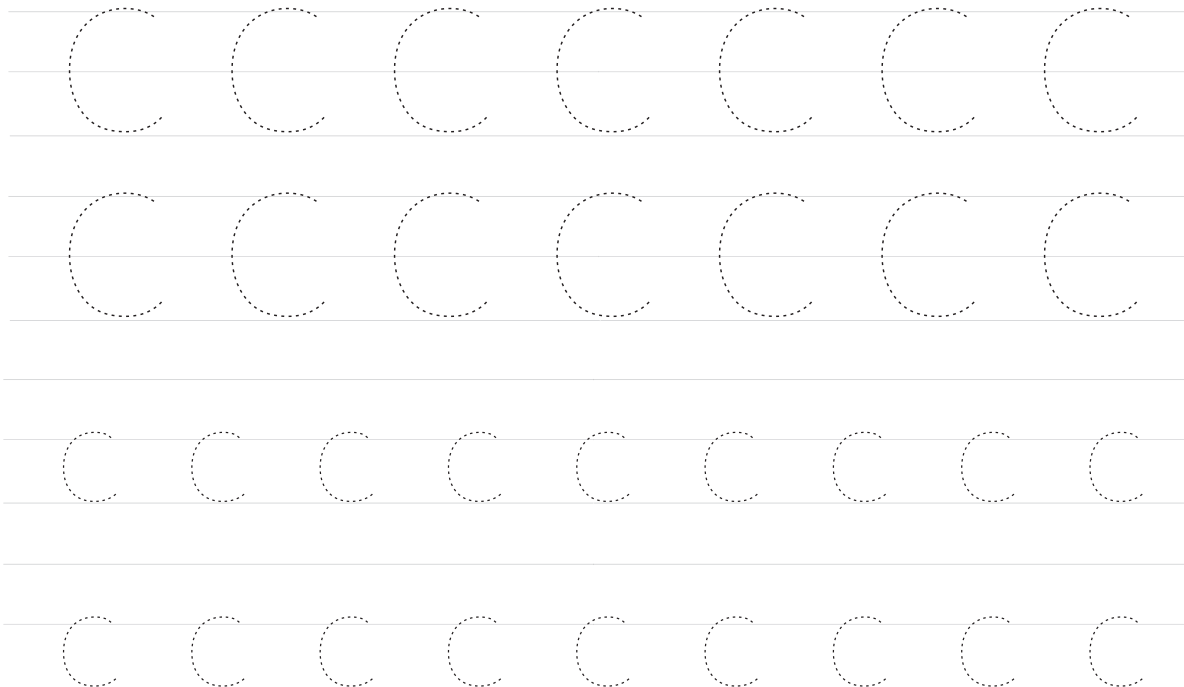




Ahora tenemos la consonante “C”, de igual manera practicamos el movimiento con las manos.

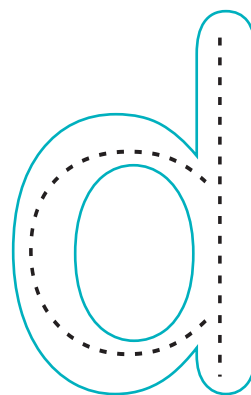
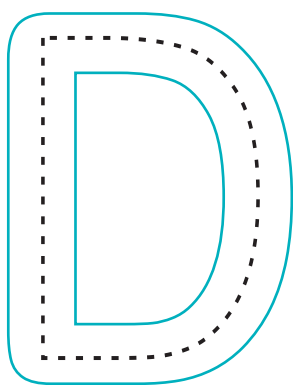
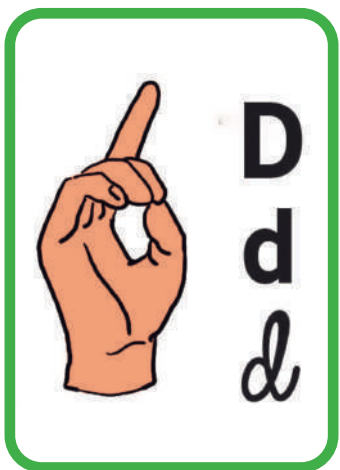


Actividad 14. Trazamos las líneas punteadas, la “C” en mayúscula y minúscula.





Observamos con atención la consonante “D” y vamos formando la misma figura. ¡Todos vamos a practicar y aprender la Lengua de Señas!

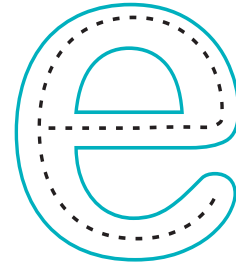
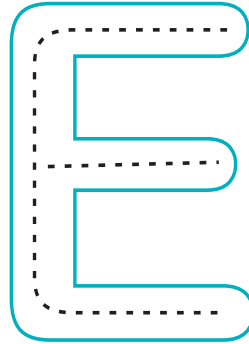
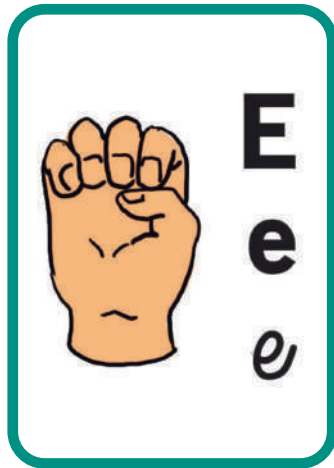


Actividad 15. Trazamos las líneas punteadas, la “D” en mayúscula y minúscula.





Observamos la consonante “E” y sigamos aprendiendo la Lengua de Señas.

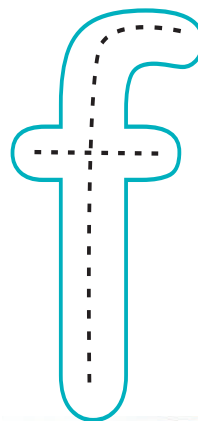
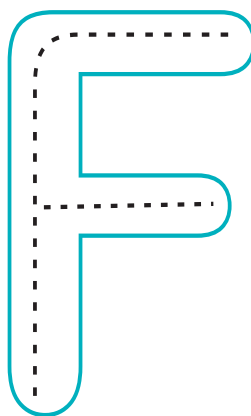
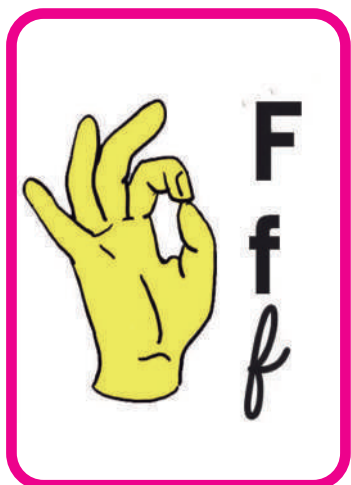


Actividad 16. Trazamos las líneas punteadas, la “E” en mayúscula y minúscula.

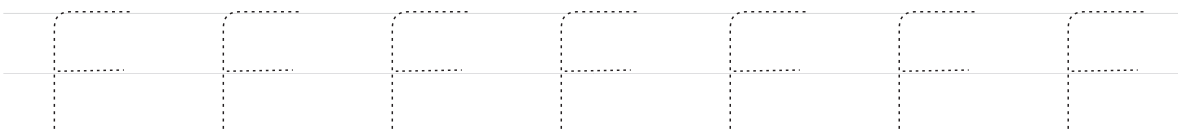




Observamos con atención el gráfico y juntos formemos la misma figura. ¡Vamos a practicar y aprender la Lengua de Señas!

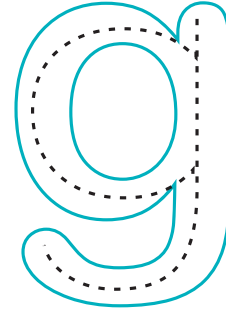


Actividad 17. Delineamos los trazos, la “F” en mayúscula y minúscula.

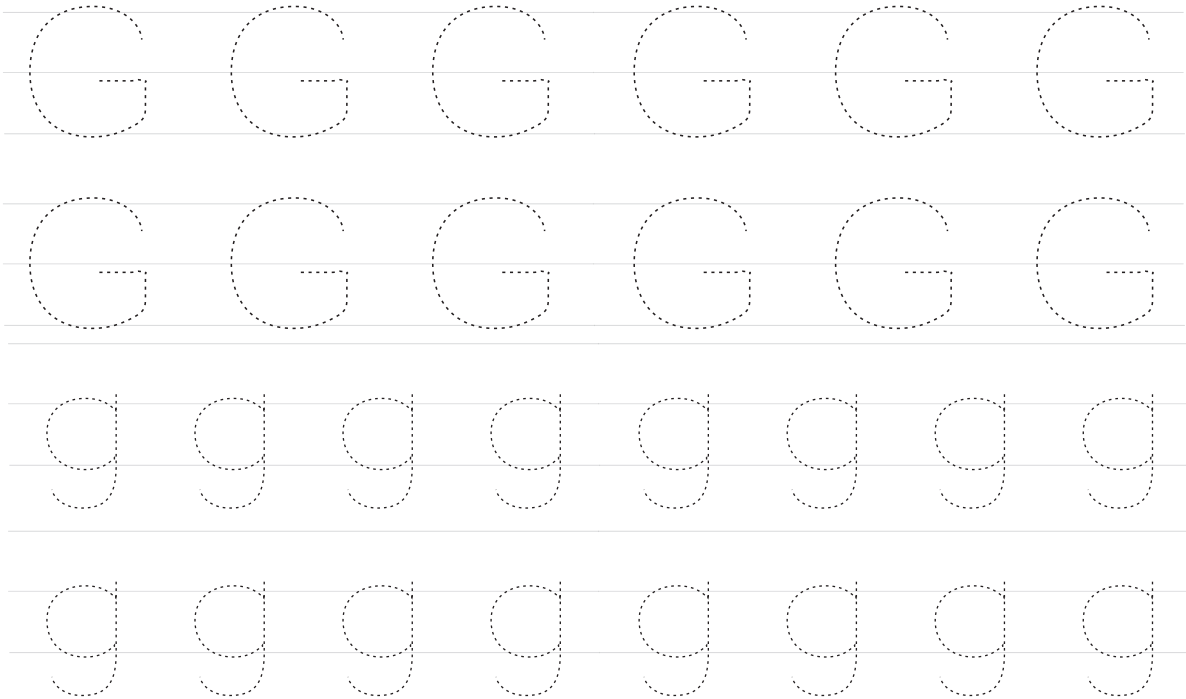




Observamos con atención la consonante “G” y juntos formemos la misma figura. ¡Vamos a practicar y aprender la Lengua de Señas!

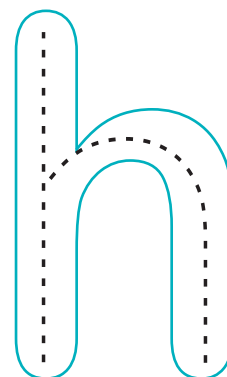
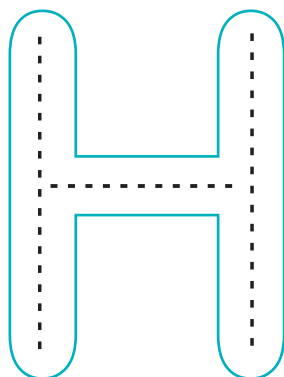


Actividad 18. Trazamos las líneas punteadas, la “G” en mayúscula y minúscula.

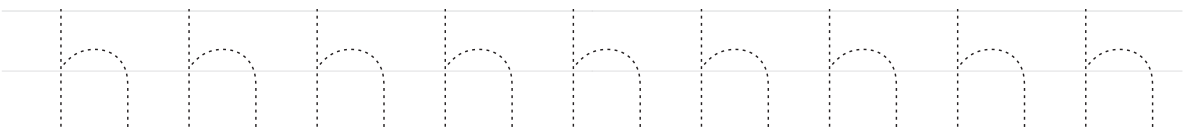
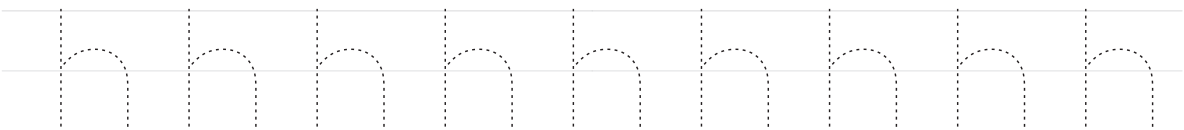
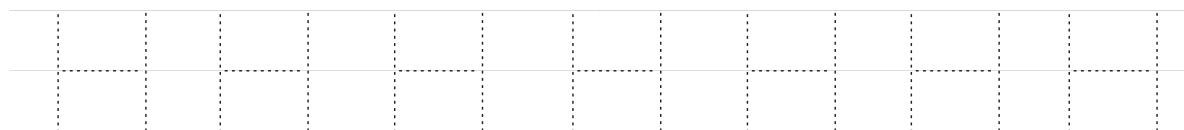
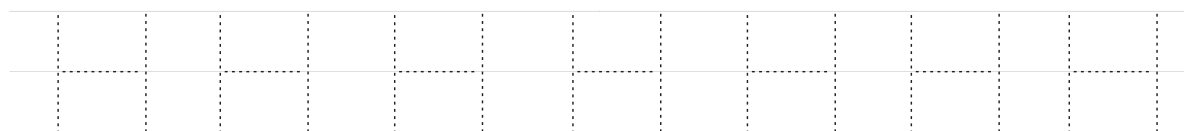




Aprensamos en LSB la consonante “H” y sigamos fortaleciendo nuestros conocimientos.



Actividad 19. Trazamos las líneas punteadas, la “H” en mayúscula y minúscula.





Estas páginas les servirán para realizar las actividades o tareas que prefieran.

***“Que tus manos sirvan para ayudar y no para maltratar”
(Anónimo).***

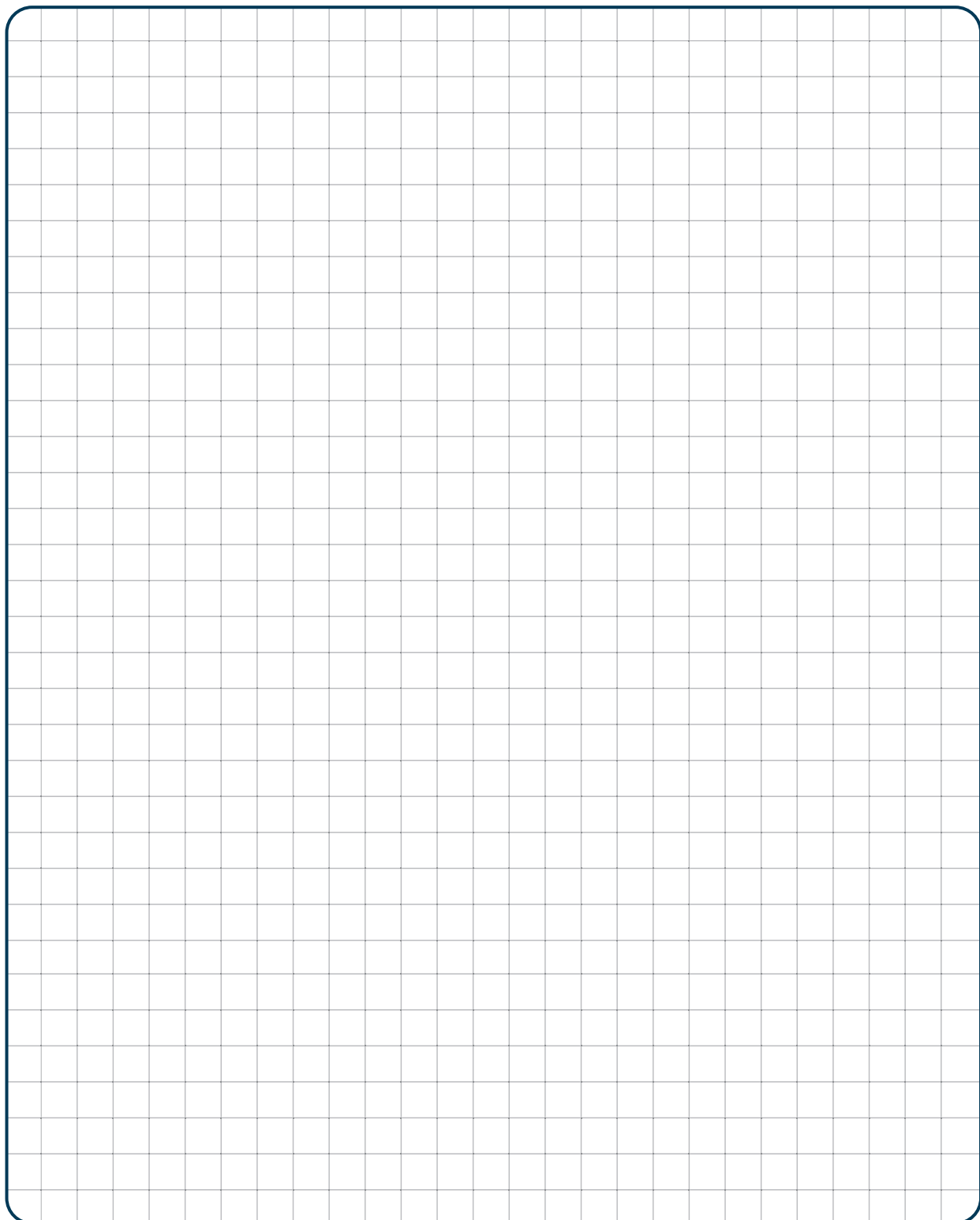
Mi mascota se llama:

A large grid for drawing or writing, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares. The grid is enclosed in a rounded rectangular border.

“Recuerda que todo el mundo puede amarte cuando el sol está brillando. Es durante las tormentas cuando te das cuenta de quién realmente se preocupa por tí ” (Anónimo).



Mi mejor amiga/o es:



***“No te merece quien te lastima”
(Walter Riso).***

Mi postre preferido es:

A large grid for writing, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares. The grid is enclosed in a rounded rectangular border.

“Que nunca nos falte empatía. Que el dolor ajeno jamás nos sea indiferente” (Anónimo).



Mi estación favorita es:

A large grid for writing, consisting of 30 columns and 30 rows of small squares. The grid is enclosed in a rounded rectangular border.

“Lo que hagas, hazlo con el corazón. tal vez la persona no se acuerde, pero la vida sí” (Anónimo).



Mi día preferido es:

A large grid for writing, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares. The grid is enclosed in a rounded rectangular border.

“No todas las aulas tienen cuatro paredes. Aulas, a cielo abierto, nos podemos comunicar con la naturaleza y con nosotros mismos” (Anónimo).



PRÁCTICA 4

¡Fortaleciendo lo aprendido!

Fortalezcamos juntos lo aprendido en la Guía de Trabajo N.º 2.

No olvidemos que...

La familia es el espacio donde aprendemos valores y principios, ética y humanidad, por tanto, es el lugar donde todos comparten responsabilidades, mamá, papá e hijas/os. En la actualidad es un desafío fortalecer la familia, a partir del

AMOR, EMPATÍA, LEALTAD, COMPRENSIÓN, CONFIANZA Y COMUNICACIÓN.



¡Por más familias unidas!



Actividad 20. Déjanos un breve relato acerca de los principios y valores que aprendimos en familia. Respondamos, ¿qué significa para ti la responsabilidad compartida?



Actividad 21. Realizamos la suma de los puntos representados en cada dado, luego anotamos el resultado final siguiendo el ejemplo:

	+		=	6
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	



Actividad 22. ¡A sumar las frutas! ¿Cuántas manzanas y plátanos tenemos?

+
=

+
=



Carmen tiene 5 vasos de leche y Miguel 10, **¿cuántos vasos de leche tienen juntos?**



$$5 + 10 = 15$$

Luis y Carmen tienen una zapatería y cuentan con 35 pares nuevos; 10 en reparación y 12 para entregar. **¿Cuántos pares tienen en total?**

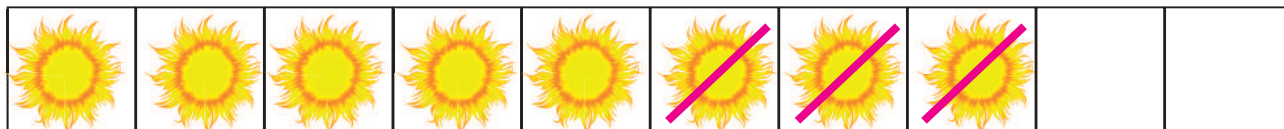


$$35 + 10 + 12 = 57$$

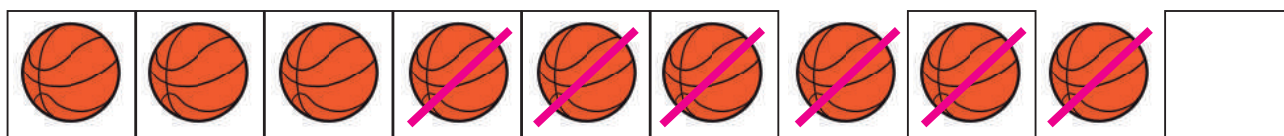


Actividad 23. Desarrollamos la resta de una y dos cifras para fortalecer nuestras habilidades matemáticas.

$$\boxed{8} - \boxed{3} = \boxed{}$$



$$\boxed{9} - \boxed{6} = \boxed{}$$



$$\boxed{9} - \boxed{2} = \boxed{}$$

$$\boxed{6} - \boxed{2} = \boxed{}$$

$$\boxed{4} - \boxed{2} = \boxed{}$$

$$\boxed{3} - \boxed{1} = \boxed{}$$

$$\boxed{2} - \boxed{0} = \boxed{}$$

$$\boxed{2} - \boxed{1} = \boxed{}$$





Actividad 24. Resolvamos juntos las siguientes operaciones de dos cifras. ¡Vamos, sigamos fortaleciendo nuestros conocimientos!

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 81 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

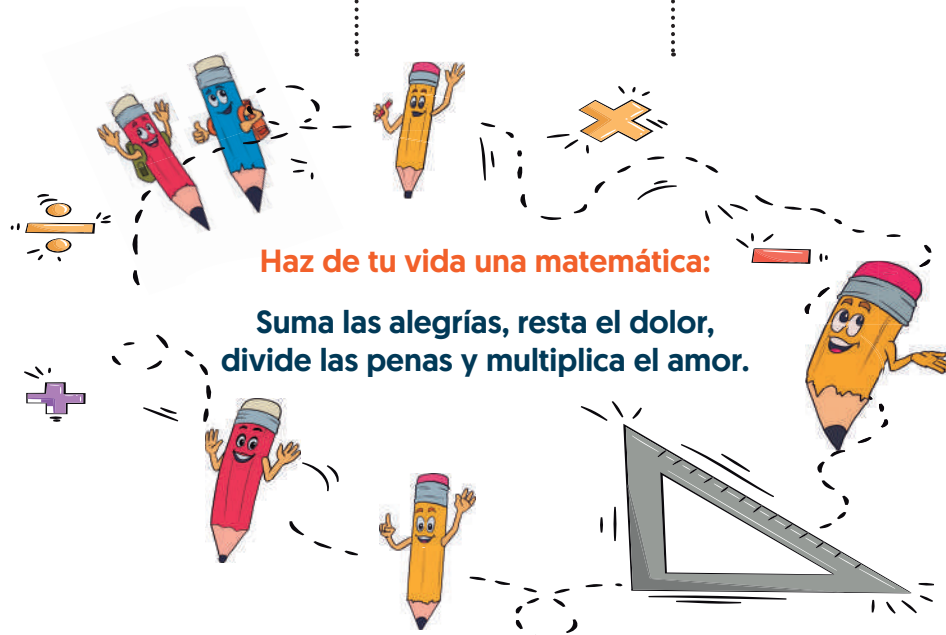
$$\begin{array}{r} 71 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$







ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

VICEMINISTERIO DE
EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y
ESPECIAL



minedu.gob.bo



[@minedubol](https://www.facebook.com/minedubol)



[minedu_bol](https://www.youtube.com/minedu_bol)

Av. Arce No. 2147 - Teléfonos: (591 -2) 2442144 - 2681200
La Paz - Bolivia