



BICENTENARIO DE  
**BOLIVIA**



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# Valores, Espiritualidades y Religiones

EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR

# 6<sup>to</sup>

AÑO DE ESCOLARIDAD



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

© De la presente edición

Texto de aprendizaje, 6to año de escolaridad. Educación Secundaria  
Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular.

Texto oficial 2024

Edgar Pary Chambi

**Ministro de Educación**

Manuel Eudal Tejerina del Castillo

**Viceministro de Educación Regular**

Delia Yucra Rodas

**Directora General de Educación Secundaria**

#### **DIRECCIÓN EDITORIAL**

Olga Marlene Tapia Gutiérrez

**Directora General de Educación Primaria**

Delia Yucra Rodas

**Directora General de Educación Secundaria**

Waldo Luis Marca Barrientos

**Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional**

#### **COORDINACIÓN GENERAL**

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Secundaria

Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

#### **REDACTORES**

Equipo de maestras y maestros de Educación Secundaria

#### **REVISIÓN TÉCNICA**

Unidad de Educación Género Generacional

Unidad de Políticas de Intraculturalidades Interculturalidades y Plurilingüismo

Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

#### **ILUSTRACIÓN:**

Gloria Velazco Gomez

#### **DIAGRAMACIÓN:**

Ernesto Delfin Rodrigo Lira

#### **Depósito legal:**

4-1-21-2024 P.O.

#### **Cómo citar este documento:**

Ministerio de Educación (2024). Texto de aprendizaje, 6to año de escolaridad. Educación  
Secundaria Comunitaria Productiva. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**

# Valores, Espiritualidades y Religiones

EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA  
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR

**6<sup>to</sup>**

**AÑO DE ESCOLARIDAD**



## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| Presentación.....  | 5  |
| <b>Primer trimestre</b>  |    |
| Historia de la espiritualidad y las religiones en el Abya Yala.....                                | 7  |
| Espiritualidad y la religiosidad de los incas, mayas y aztecas antes de la invasión                |    |
| Evangelización en el Abya Yala durante la época colonial   |    |
| Bartolomé de las casas y Fray Antonio de Montecinos en defensa de los indígenas.....               | 11 |
| Bartolomé de las Casas   |    |
| Fray Antonio de Montesinos   |    |
| Ética profesional y el respeto a la vida, para fortalecer una vida armónica entre los pueblos..... | 15 |
| La ética presente en las diferentes profesiones y oficios laborales (Códigos de ética)             |    |
| Ética en el servicio público y privado   |    |
| La bioética, para el respeto y cuidado de la vida en todas sus manifestaciones.....                | 19 |
| La Bioética, para el respeto y cuidado de la vida en todas sus manifestaciones                     |    |
| <b>Segundo trimestre</b>   |    |
| Construyendo mí proyecto de vida, para el servicio a la comunidad.....                             | 21 |
| Lineamientos concretos para el proyecto de vida  |    |
| Presentando mi proyecto de vida  |    |
| Jóvenes comprometidos con sus ideales  |    |
| Líderes del cambio.....  | 27 |
| Liderazgo  |    |
| Testimonio de líderes de la comunidad  |    |
| Proyecto: “Yo te admiro”   |    |
| Taller de padres de familia.....   | 31 |
| Acompañamiento y apoyo a la elección profesional, ocupacional y de emprendimiento                  |    |
| <b>Tercer trimestre</b>  |    |
| Producción de conocimientos a través de la investigación.....                                      | 33 |
| Métodos de la investigación  |    |
| El protagonismo de la mujer en el contexto social cultural, religioso y espiritual.....            | 37 |
| Protagonismo de la mujer en la historia  |    |
| Conquistas socioculturales y políticas   |    |
| El aporte de las mujeres a la igualdad en América Latina y el Caribe                               |    |
| Espatriarcalización y prevención de la violencia   |    |
| Temas de interés social  |    |



## PRESENTACIÓN

Con el inicio de una nueva gestión educativa, reiteramos nuestro compromiso con el Estado Plurinacional de Bolivia de brindar una educación de excelencia para todas y todos los bolivianos a través de los diferentes niveles y ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP). Creemos firmemente que la educación es la herramienta más eficaz para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

En este contexto, el Ministerio de Educación ofrece a estudiantes, maestras y maestros, una nueva edición revisada y actualizada de los TEXTOS DE APRENDIZAJE para los niveles de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Estos textos presentan contenidos y actividades organizados secuencialmente, de acuerdo con los Planes y Programas establecidos para cada nivel educativo. Las actividades propuestas emergen de las experiencias concretas de docentes que han desarrollado su labor pedagógica en el aula.

Por otro lado, el contenido de estos textos debe considerarse como un elemento dinamizador del aprendizaje, que siempre puede ampliarse, profundizarse y contextualizarse desde la experiencia y la realidad de cada contexto cultural, social y educativo. De la misma manera, tanto el contenido como las actividades propuestas deben entenderse como medios canalizadores del diálogo y la reflexión de los aprendizajes con el fin de desarrollar y fortalecer la conciencia crítica para saber por qué y para qué aprendemos. Así también, ambos elementos abordan problemáticas sociales actuales que propician el fortalecimiento de valores que forjan una personalidad estable, con autoestima y empatía, tan importantes en estos tiempos.

En particular, el texto de aprendizaje de Valores Espiritualidad y Religiones de Educación Secundaria Comunitaria Productiva que promueve una formación integral en las y los estudiantes a partir de actividades que desarrollan una visión crítica del mundo, sean éticos, responsables e íntegros, capaces de discernir, actuar y contribuir en la construcción de una sociedad más justa.

En este sentido, el Ministerio de Educación proporciona este material para que docentes y estudiantes los utilicen en sus diversas experiencias educativas. Recordemos que el principio del conocimiento surge de nuestra voluntad de aprender y explorar nuevos aprendizajes para reflexionar sobre ellos en beneficio de nuestra vida cotidiana.

Edgar Pary Chambi  
**Ministro de Educación**

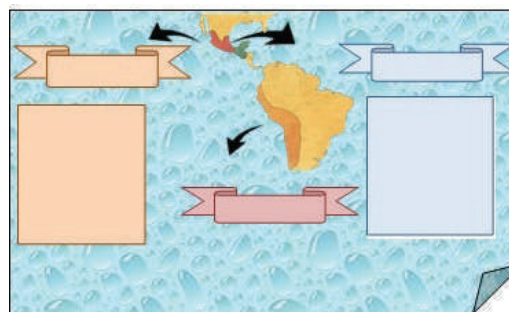




## HISTORIA DE LA ESPIRITUALIDAD Y LAS RELIGIONES EN EL ABYA YALA

### PRÁCTICA

La espiritualidad y las religiones en el “Abya Yala”, a lo largo de la historia, es una narrativa compleja de resistencia, adaptación y supervivencia de las tradiciones espirituales indígenas frente a la imposición colonial y las dinámicas socioculturales cambiantes.



### Actividad

Conformamos grupos de trabajo e identificamos los nombres creativos como: los viajeros del tiempo, los guardianes de la sabiduría, etc. posteriormente dialogamos y respondemos las siguientes preguntas:

- Escribimos en letreros, el nombre de las tres grandes culturas que pertenecen al Abya Yala y una característica que tengan en particular
- ¿Qué países son parte del Abya Yala?
- ¿Tenemos alguna experiencia sobre creencias religiosas o espirituales de los pueblos indígenas del país? Comentamos.

### TEORÍA



**Pachamama**, diosa de la tierra y la fertilidad. Cada 1° de agosto se realizan ofrendas para agradecer por sus frutos.



**Mama Quilla**, diosa de la luna.

### 1. Espiritualidad y la religiosidad de los incas, mayas y aztecas antes de la invasión

Fueron muchas civilizaciones que se desarrollaron en el Abya Yala, entre las más conocidas están los incas, mayas y aztecas. Todas ellas con sus respectivas culturas, lenguas, religiones, etc. (Ibarra, 1995).

**a) Los incas**, formaron el imperio más grande en el territorio que ahora es América del Sur, el Cuzco fue el centro social y político. Dicha cultura se extendió desde el río Ancasmayo, actualmente Colombia, hasta el río Maule, actualmente Chile, desde la costa del pacífico en el occidente, hasta la selva amazónica en el oriente. Para los incas la naturaleza es vida y todos los seres que existen en ella, están interconectados a través de la Madre Tierra, que acoge la semilla de la vida, la lleva dentro de sí, donde se desarrolla para luego entregar sus frutos, que son el alimento para el cuerpo.

#### Religiosidad politeísta, panteísta y animista

Los incas adoraban a varios dioses, su dios principal era Viracocha, conocido también como Wiracocha o Huiracocha, considerado el dios creador de todo cuanto existe, representado por la figura del sol, a quien se dedicaron los más grandes templos, acompañados de rituales, con sacrificios de llamas y otros.

La manifestación de su religiosidad ha sobrevivido hasta la actualidad, porque se mantienen sus tradiciones y ceremonias. Inti, dios Sol o PUNCHAO, dios fertilizador de la tierra, proporciona salud, vida y paz.

#### Cosmovisión

La cosmovisión inca se basa en la división del mundo en tres planos: el Janaq Pacha, el mundo de arriba o de los dioses; el Kay Pacha, el mundo terrenal o de los vivos; y el Ukhu Pacha, el mundo de abajo o de los muertos.

Los incas creían que los hombres venían de la tierra del mundo de los muertos; luego viajaban por el mundo de los vivos; y finalmente, se elevaban al mundo de los dioses.

**Cosmogonía**, para los incas el mundo era oscuro y desolado hasta que el dios Viracocha salió del lago Titicaca y creó la tierra y el cielo, después moldeó una raza de gigantes para que poblaran la tierra; pero estos se confrontaron entre sí, entonces envió un diluvio para destruirlos. Luego, Viracocha creó a seres humanos semejantes a

él. Tomó un par de piedras, esculpió al primer hombre y la primera mujer, después les dio un nombre e inmediatamente cobraron vida y se reprodujeron.

Viracocha consideró que ese mundo aún era frío y desolado, entonces salió del lago Titicaca con sus hijas Pachamama, Mama Quilla y su hijo Inti, el dios Sol. Subió al cielo y depositó allí a Inti, como dios del sol para que iluminara el mundo Inca; a Mama Quilla, como diosa de la luna, la ubicó en el cielo para que iluminara las noches; a Pachamama, la diosa de la fertilidad, la dejó en la tierra para que enseñara a plantar y a cosechar.

**b) Los mayas**, desarrollaron importantes logros en astronomía, arquitectura, arte, escritura, ingeniería, matemáticas y producción agrícola. Abarcaron los estados mexicanos de Yucatán, Campeche, Tabasco y Chiapas, también gran parte de Honduras, Belice y Guatemala.

Para los mayas la naturaleza es central, en ella todo tiene vida, nada es inerte. Un árbol, el viento, el agua, las plantas, las piedras, todos tienen el soplo de vida que los hace acreedores de respeto.

**Principales dioses mayas**



*Itzamná, señor de los cielos y el día, protector de los seres humanos.*



*Puch, dios de la muerte, la noche y del inframundo, entre otros.*

| Religiosidad<br>politeísta y panteísta  | Cosmovisión   |
|---|---|
| <p>Los mayas iniciaron su religiosidad con culto a la naturaleza, luego adoraron a muchos dioses, a quienes se les atribuía el destino y cuidado de los seres humanos, independientemente de sus actos y su conducta.</p> <p>Realizaban ceremonias con cantos, bailes, ofrendas y sacrificios de animales y a veces sacrificios humanos. En Chichén Itzá y en otros sitios yucatecos, se encontraron figuras humanas, en las que se observa que sostienen un recipiente en su regazo. (Pueblos Originarios de Mesoamérica).</p> | <p>Para los mayas el mundo está dividido en tres partes: los cielos, el mundo terrenal y el inframundo.</p> <p>En el Cielo habitan los dioses; en el mundo terrenal, viven los animales, las plantas, los seres humanos y los dioses sobre naturales; finalmente, el Inframundo es un lugar habitado por seres y dioses que controlan los fenómenos naturales, que proveen vida; pero que a su vez son traicioneros y envidiosos.</p> |

**Cosmogonía**, desde la concepción de los mayas, al principio el mundo estaba lleno de agua, hasta que los dioses Tepeu y Kukulcán actuaron para que las plantas y los animales aparecieran en la superficie de la tierra; pero esto no fue suficiente, ya que los dioses necesitaban ser adorados para aumentar su poder.

A los dioses Tepeu y Kukulcán, se les unió el dios Huracán, juntos crearon a los primeros seres humanos con barro; pero al ser un elemento básico eran torpes y fueron destruidos por las constantes lluvias.

En un segundo intento, crearon seres humanos de madera, éstos sobrevivieron durante años, sin embargo, no adoraban a los dioses debido a que carecían de memoria; después de muchos años una gran lluvia los destruyó.

Finalmente, los tres dioses en su tercer intento, unieron el maíz y la madera para crear a los seres humanos con la capacidad de sobrevivir, reproducirse y con memoria suficiente para recordar a los dioses creadores, alabarlos y adorarlos.

**Texto sagrado Popol Vuh**, presenta una versión mitológica de la creación del mundo. La primera parte relata el origen del mundo y la creación del hombre; la segunda, narra las hazañas de los héroes míticos Hunahpú e Hixbalanqué. (Recinos A. 1993).



**Cenotes**, eran considerados como bocas que se abren a otro mundo habitado por el dios de la lluvia (Chaak). El explorador de cuevas, Donald Slater, supone que los sacerdotes solares pasaban la noche anterior al cenit ayunando, danzando y cantando al ritmo de los tambores, con flautas dobles de barro, que fueron halladas en profundidades de las cuevas. (Velásquez, 2001).

**Principales dioses aztecas**



**Huitzilopochtli**, dios del sol y la guerra, protector de los aztecas, fundador de Tenochtitlán.



**Xolotl**, dios de la muerte, la noche y del inframundo, entre otros.



**Tenían dos calendarios**, el solar de 365 días y el ritual de 260 días. La interacción de ambos calendarios determinaba fechas para ceremonias religiosas. El calendario azteca, también conocido como la Piedra del Sol, fue descubierto el 17 de diciembre de 1790 durante la construcción del nuevo Palacio Nacional en la Ciudad de México. Se encuentra actualmente expuesto en el Museo Nacional de Antropología de la Ciudad de México.

c) **Los aztecas**, constituyeron una importante cultura de Mesoamérica, se ubicaron en la zona del centro y sur del actual México, entre las costas del Pacífico y el Atlántico. Se caracterizaron por su organización militar que les permitió conquistar a otros pueblos.

Para los aztecas, todo cuanto existía se hallaba integrado esencialmente en un universo sagrado; su existencia giraba alrededor de sus creencias, porque para ellos todo estaba guiado por la religión y mediante los sacrificios podían mediar con los dioses. Eran aficionados a las actividades físicas y a la guerra.

| Religiosidad politeísta  | Cosmovisión  |
|--|--|
| Los aztecas tenían varios dioses a quienes realizaban culto; consideraban que fueron elegidos como pueblo privilegiado para mantener con vida al sol, de ahí su afición por los sacrificios. Realizaban sacrificios de animales y a veces sacrificios humanos. En los templos y pirámides, practicaban ceremonias y rituales para pedir a los dioses fertilidad y buena cosecha. Tenían el pensamiento de que el sol únicamente se alimentaba de un elemento que se hallaba exclusivamente en la sangre de los guerreros muertos en batalla. | Para los aztecas, el fuego, el agua, el viento y tierra representaban las energías cósmicas de los dioses; todo estos elementos, tenían que estar en equilibrio para que el mundo esté en orden y dar paso a la existencia de la era de un sol, no obstante, ante un desequilibrio cósmico, tanto el sol, como la tierra y los seres humanos de esa era perecerían. Diversos soles fueron creados de manera sucesiva, pero fueron destruidos por diversas catástrofes. |

**Cosmogonía**, los aztecas creían que el creador de la vida era el dios sol. Tezcatlipoca, dios de la tierra, creó el primer sol; pero las personas eran enormes y debido a la mala nutrición, crecieron débiles y murieron.

El segundo sol, fue creado por Quetzalcoatl dios del viento, en esa era los seres humanos consumían las semillas de los árboles, que resultaron insuficientes para soportar fuertes vientos, entonces muchos seres murieron y los que sobrevivieron se convirtieron en monos.

Tlaloc, dios del fuego, creó el tercer sol, donde los seres humanos se alimentaban con cereales. Después, la erupción de volcanes enterró el mundo. Los que sobrevivieron se convirtieron en pájaros para escapar de las cenizas.

El cuarto sol fue creado por Chalchiuhtlique, diosa del agua; de nuevo la alimentación de los seres humanos era insuficiente y las numerosas inundaciones acabaron con este cuarto sol, los seres que consiguieron salvarse se transformaron en peces.

Después de la destrucción de los cuatro soles, todos los dioses comprendieron que un quinto sol, necesitaría del sacrificio de los dioses; entonces eligieron a Nanahuatl y Teucciztecatl, el primero se transformó en un sol resplandeciente, el segundo en la luna. Todos los demás dioses, se dieron cuenta de que Nanahuatl necesitaba revitalizarse con más fuerza, por tanto, las 1600 deidades decidieron sacrificarse y el nuevo sol fue llamado Huitzilopoch.

## 2. Evangelización en el Abya Yala durante la época colonial

La evangelización fue parte del proyecto colonizador de las monarquías poderosas del momento, España y Portugal. En agosto de 1492 Cristóbal Colón zarpó con tres carabelas llegando a nuestro Continente por error, creyendo haber encontrado una nueva ruta a la India, pues tenía el objetivo de descubrir nuevos territorios con fines comerciales, políticos y religiosos. Desde la visión de nuestros pueblos fue un acto de invasión.

La evangelización como tal, fue un proceso complejo en el que se prohibieron y reprimieron las prácticas religiosas propias de los indígenas; sin embargo, hubo misioneros que reconocieron sus valores y principios.

Muchas poblaciones indígenas se resistieron a la conversión y la imposición cultural; en consecuencia, surgieron movimientos de resistencia y rebelión, como la revuelta de Tupac Amaru en Perú y Tupac Katari en Bolivia, estas poblaciones indígenas consiguieron mantener, hasta hoy, sus tradiciones religiosas algunas mezcladas con el cristianismo.

Diversas órdenes religiosas llegaron al Abya Yala, con el propósito de evangelizar y prestar servicios religiosos a los españoles, el primer sacerdote que llegó a estas tierras fue Fray Bernardo Boyl (1493) religioso y diplomático español, quién fue designado por el papa Alejandro VI, como Delegado Pontificio y Superior de la Misión en el Nuevo Mundo, también gozaba de la confianza de los reyes católicos Isabel y Fernando.



Conversión de los indígenas

### VALORACIÓN

#### Reflexionamos y analizamos a partir de las siguientes preguntas:

Actividad

- ¿Cómo influyó la espiritualidad y la religión en la vida diaria de los pueblos indígenas?
- ¿Por qué es importante conocer la espiritualidad y la religiosidad de los pueblos del Abya Yala?
- ¿Qué enseñanzas y valores podemos rescatar de las culturas incas, mayas y aztecas?
- ¿Qué aspectos positivos encontramos en las cosmovisiones de los incas, mayas y aztecas?



### PRODUCCIÓN

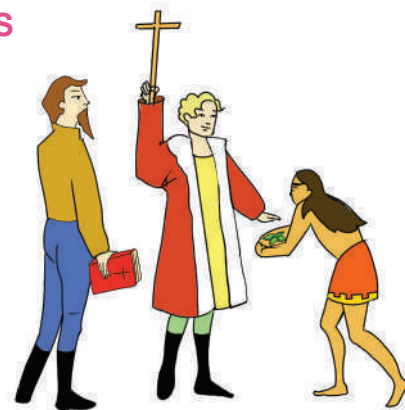
Actividad

- Realizamos un cuaderno interactivo (lapbook) de los lugares sagrados para eventos religiosos y rituales de los incas, mayas y aztecas.
- Realizamos un cuadro comparativo a partir de la ubicación geográfica, cosmovisión, religiosidad, ritualidades, dioses y describimos nuestra opinión sobre los valores que identificamos.

| Cultura | Cosmovisión | Religiosidad | Dioses | Reflexión sobre los valores identificados | Aspectos en común sobre las creencias |
|---------|-------------|--------------|--------|---|---------------------------------------|
| Inca    |             |              |        |   |                                       |
| Maya    |             |              |        |   |                                       |
| Azteca  |             |              |        |   |                                       |

## BARTOLOMÉ DE LAS CASAS Y ANTONIO DE MONTESINOS EN DEFENSA DE LOS INDÍGENAS

### PRÁCTICA



La evangelización en América Latina, es un capítulo crucial en la historia del continente y ha dejado una profunda huella en la estructura social, las dinámicas políticas y las identidades culturales de las poblaciones indígenas y mestizas. Por esta razón, es necesario conocer la historia de la evangelización para entender la identidad de las culturas.

### Actividad

#### Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué hechos o sucesos conocemos sobre la llegada de los españoles y portugueses en América Latina?
- ¿Desde qué perspectiva consideramos que es importante conocer la historia de la espiritualidad y las religiones en el Abya Yala?

### TEORÍA

#### Fray Bartolomé de las Casas



Nació en Sevilla el año de 1484 y murió el 18 de julio de 1566, en el Convento de Nuestra Señora de Atocha, en Madrid. Sus restos fueron enterrados en la capilla mayor del convento.

Realizó sus estudios de latín y humanidades.

Era trilingüe (latín, griego y hebreo), manejaba la gramática, retórica y dialéctica, además de la aritmética, la geometría, astronomía y la música.

Fue un fraile dominico, teólogo, filósofo, historiador, cronista y jurista.

Fue nombrado Obispo de Chiapas y reconocido como el gran defensor de los indígenas en América. (Beuchot, 2012).

### 1. Bartolomé de las Casas

De los aspectos más importantes de la vida de Bartolomé de las Casas podemos destacar lo siguiente:

En 1502, Bartolomé de las Casas se embarcó para la Isla La Española o Santo Domingo, donde fue colono y encomendero.

En 1514, Fray Bartolomé de las Casas, toma conciencia de las condiciones inhumanas en las que viven los indígenas, se compromete a defenderlos, los reconoce como los únicos y legítimos dueños de sus tierras y rechaza a la institución de la encomienda.



En 1515, Bartolomé junto a Fray Antonio de Montesinos viajan a España a presentar las denuncias de abusos y atropellos que sufrían los indígenas, ante el Rey Fernando y el Cardenal Cisneros. En 1516 regresa a América.

En 1522, decide ingresar a la orden de los dominicos y desde su nueva condición sale a evangelizar y defender la racionalidad del indígena; estos hechos le convierten en un defensor apasionado de los derechos indígenas. Es conocido por su obra titulada Brevísima relación de la destrucción de las Indias, donde denuncia los abusos cometidos por los colonizadores.

Bartolomé de las Casas, en su obra titulada Historia de las Indias (publicada póstumamente en 1875), ofrece una crónica detallada de la historia de la colonización de América; en otra obra titulada Apologética historia sumaria de las Indias (publicada en 1909), hace una crítica a la colonización española y una defensa de los indígenas. (García, 2011)

## 2. Fray Antonio de Montesinos

En 1510, Fray Antonio de Montesinos junto a tres frailes dominicos llegan a la Isla La Española hoy, Santo Domingo; cuando ya gobernaba en ella Diego, el hijo de Cristóbal Colón. Los frailes dominicos, no tardaron mucho tiempo en adaptarse a la forma de vida de los lugareños y tomar conciencia de las injusticias, crímenes y el sometimiento en el que vivían, que se agudizó con la llegada de miles de colonos españoles, quienes obligaron a los indígenas a trabajos forzados, en calidad de esclavos, ocasionando epidemias, hambre, agotamiento extremo y trauma psíquico. Además de ser sacados de su lugar de origen y llevados en calidad de esclavos como fue el caso de los de piel oscura.

Fray Montesinos y los dominicos de la comunidad, deliberaron sobre la situación en la que vivían los nativos y para evitar su desaparición, decidieron denunciar tal situación de manera pública, en su predicación y por todas las formas a su alcance, porque no podían seguir guardando silencio ante las injusticias y extrema crueldad en la que los españoles tenían sometidos a los nativos. (León-Portilla, 2009).

Por mando del Fray Pedro de Córdoba, Antonio de Montesinos predica el primer sermón que tiene repercusión entre los españoles y también al interior de la Iglesia. En dicho sermón, interpela a los españoles y propicia la junta de Burgos en 1512. Años después, el 1542, la Junta Magna en Valladolid aprueba las Nuevas Leyes de Indias, que castigan el maltrato, la esclavitud y la muerte de los indígenas.

En el sermón, pronunciado el 15 de diciembre de 1515 en Santo Domingo, Fray Antonio de Montecinos interpela a los encomenderos denunciando la violencia y la opresión ejercida por los colonizadores españoles sobre los indígenas. Hace hincapié en que los conquistadores estaban cometiendo pecados gravísimos al esclavizar y maltratar a los nativos, por lo que les incitó, para que se arrepientan de sus acciones y enmienden su comportamiento. (León-Portilla, 2009).

En un segundo sermón, pronunciado poco después del primero, centró su denuncia en condenar los abusos hacia los indígenas, argumentando que ellos eran seres humanos con alma, por tanto, tenían derechos y estaban siendo tratados injustamente.

La voz de Montesinos evidencia en la actualidad la lucha y reivindicación de los derechos constitucionales de los pueblos indígenas de Latinoamérica. (Fajardo Sánchez, 1999).



### Fray Antonio de Montesinos



Fuente: Betania Ortega. Santo dominico, mayo 2023

Antonio de Montesinos (1475 – 1545). Comenzó sus estudios en el convento de San Pablo de Valladolid y los culminó en el convento de Santo Tomás de Ávila en 1509; fue teólogo, misionero y filósofo.

En 1509, tras completar sus estudios de teología y ser ordenado sacerdote, Fray Antonio de Montesinos fue asignado al Real Convento de Santo Tomás de Ávila. Allí se unió a los frailes Pedro de Córdoba, Bernardo de Santo Domingo, Tomás de Fuentes y Domingo Velázquez.

En 1510, tras obtener una Real Cédula que concedía el pase a las Indias a 15 religiosos y 3 personas laicas, Fray Antonio de Montesinos se embarcó con destino al Nuevo Mundo.

**Luis Espinal**



*Luis Espinal Camps, conocido también como Lucho Espinal, nació en 1932 en Sant Fruitós de Bages, Barcelona, España y murió en La Paz, 1980)*

*Se destacó por su compromiso con los desfavorecidos.*

*Luis Espinal Camps fue secuestrado, torturado y asesinado por paramilitares el 21 de marzo de 1980, debido a su profundo compromiso con los valores y principios del enfoque teológico y social.*

*Espinal, fue un defensor apasionado de los pobres y marginados, trabajó incansablemente para denunciar las injusticias y la opresión que enfrentaban.*

*Como periodista, escribió artículos y editoriales en los que abordaba temas sociales, políticos y económicos desde una perspectiva crítica y comprometida con los marginados.*

*Sus escritos, a menudo reflejaban las preocupaciones centrales de la Teología de la Liberación, como la opción preferencial por los pobres y la promoción de la justicia social.*



**Luis Espinal luchó contra la discriminación**

**a) Teología de la liberación**, los teólogos latinoamericanos reflexionaron sobre la realidad de Latinoamérica y trabajaron incansablemente, durante la década de los sesenta, en protección de los pobres y oprimidos. De esta manera, retomaron el trabajo realizado por Fray Bartolomé de Las Casas, Fray Antonio de Montesinos, Fray Domingo de Vico y otros enviados cristianos del siglo XVI, a los cuales se les atribuye la primera expresión cristiana de lucha por la liberación, reconocidos por Enrique Dussel como la primera generación de teólogos de la liberación (Romo, 2006). Todos ellos, se caracterizaron por luchar en defensa de los desprotegidos, los pobres y los indígenas en condición casi de esclavitud.

La segunda generación de teólogos de la liberación, según Dussel, está formada por sacerdotes, religiosos y seculares liberales de fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX que promovieron y participaron en las luchas independentistas de los países de América Latina.

En la década de 1950 los precursores de la teología de la liberación (teólogos como Gustavo Gutiérrez), comienzan a plantear el tema de la justicia social y la opresión en Latinoamérica.

En 1960, el término teología de la liberación se populariza; los teólogos empiezan a desarrollar una teología que busca conectar la fe cristiana con la lucha contra la opresión y la injusticia.

En 1968, la Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM), se reúne en Medellín, donde se discuten temas de justicia social.



En la década de 1970 la teología de la liberación, gana mayor aceptación en América Latina. Los teólogos de la liberación buscan interpretar la Biblia desde la perspectiva de los pobres y oprimidos, y defienden la opción preferencial por los pobres. Se producen debates teológicos y políticos sobre los enfoques de la teología de la liberación, sin embargo, algunos sectores de la Iglesia la critican por su enfoque político y social.

Una década después, la teología de la liberación enfrenta resistencia por parte de la jerarquía eclesiástica y de algunos sectores conservadores. Algunos teólogos enfrentan censura y sanciones. A partir de los años 90 continúa en un proceso de desafíos y críticas, animando la reflexión teológica en los movimientos de justicia social en América Latina. (Romo, 2006)

La teología de la liberación se basa en el método "Ver-Juzgar-Actuar". Es importante señalar que no es un movimiento monolítico, habiendo diferentes corrientes y enfoques dentro de ella. Además, aunque la teología de la liberación se originó en un contexto católico, también ha influido en otras tradiciones cristianas y en movimientos de justicia social en todo el mundo.

Leemos y reflexionamos el siguiente texto:

### No acostumbrarse

Tenemos el vicio de acostumbrarnos a todo.

*“Ya no nos indignan las villas miseria, ni la esclavitud de los siringueros, no es noticia el “apartheid”, ni los millones de muertos de hambre, cada año. Nos acostumbramos, limamos las aristas de la realidad, para que no nos hiera y la tragamos tranquilamente.*

*Nos desintegramos. No es sólo el tiempo el que se nos va, es la misma cualidad de las cosas la que se herrumbra. Lo más explosivo se hace rutina y conformismo; la contradicción de la cruz es ya sólo el adorno sobre escote mundano, o la guerrera de un Hitler.*

*Señor tenemos la costumbre de acostumbrarnos a todo; aún lo más hiriente se nos oxida. Quisiéramos ver siempre las cosas por primera vez; quisiéramos una sensibilidad no cauterizada, para maravillarnos y sublevarnos.*

*Haznos superar la enfermedad del tradicionalismo, es decir, la manía de embutir lo nuevo en paradigmas viejos. Libranos del miedo a lo desconocido. El mundo no puede ir adelante, a pesar de tus hijos; sino gracias a ellos. Empujemos.*

*Jesucristo, danos una espiritualidad de iniciativa, de riesgo, que necesite revisión y neologismos. No queremos ver las cosas sólo desde dentro; necesitamos tener algún amigo hereje. Para ser disconforme como Tú, que fuiste crucificado por los conservadores del orden y la rutina.*

*Enséñanos a recordar que Tú, siempre has roto las coordenadas de lo previsible. Sobre todo, que no nos acostumbremos a ver injusticias, sin que se nos encienda la ira, y la actuación”. (Luis Espinal Camps, 2001)*

Fuente: Defensoría del Pueblo – Estado Plurinacional de Bolivia.



Actividad

#### Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Somos conscientes de las necesidades que hay en la realidad?
- ¿Hacemos algo para transformar nuestra realidad?
- Desde el rol de estudiante ¿qué acciones realizamos para promover la justicia social?

Actividad

#### Realizamos las siguientes actividades:

- Elaboramos un mapa desplegable con los hechos más relevantes sobre la vida de los tres religiosos (Bartolomé de las Casas, Antonio de Montesinos y Luis Espinal).
- Elaboramos un ensayo sobre la teología de la liberación y su influencia en la lucha por los indígenas en América Latina.

PRODUCCIÓN





## ÉTICA PROFESIONAL Y EL RESPETO A LA VIDA, PARA FORTALECER UNA VIDA ARMÓNICA ENTRE LOS PUEBLOS

### PRÁCTICA

En grupos de trabajo analicemos los siguientes dilemas:

1. Un abogado sabe que su cliente es culpable de un crimen muy grave; pero está obligado por la confidencialidad profesional a no revelarlo. ¿Debería cumplir con su deber de confidencialidad o informar a las autoridades sobre el crimen?
2. Un médico tiene un paciente terminal y decide no informarle sobre la gravedad de su enfermedad para evitar que el paciente sufra angustia emocional. ¿Es ético mentir en este caso para preservar el bienestar emocional del paciente?
3. Un médico, encargado del cuidado de pacientes terminales, se encuentra en una situación difícil, ya que uno de sus pacientes, María, ha estado luchando contra una enfermedad incurable durante años. María experimenta un dolor insoportable y su calidad de vida ha disminuido drásticamente. Su familia está desgarrada, ya que ven a María sufriendo día tras día. Por lo que ellos han planteado al médico la posibilidad de la eutanasia como una forma de poner fin a su sufrimiento. ¿Cuál debe ser la postura que debe tomar el médico al respecto?



### Actividad

Con base en el análisis de los dilemas respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué debemos considerar a la hora de tomar una decisión en la resolución de conflictos o dilemas?
- ¿Cómo resolvemos cada uno de los dilemas planteados?. Justificamos nuestras respuestas.

### TEORÍA

#### Consecuencias positivas de la práctica de la ética

1. **Confianza y credibilidad**, tanto en el ámbito personal como en el profesional, las personas confiarán más en tus acciones.
2. **Autorrespeto y autoestima**, la práctica de la ética te permite vivir en coherencia con tus valores y principios, te hace sentir orgulloso de tus acciones y decisiones.

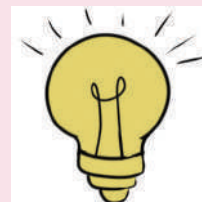
### 1 La ética presente en las diferentes profesiones y oficios laborales (Códigos de ética)

En la sociedad encontramos profesionales que desempeñan roles vitales en diversos campos como la medicina, la educación, el derecho, entre otros. Las y los profesionales a través de sus conocimientos y habilidades pueden contribuir al bienestar general de la sociedad. Al considerar las implicaciones sociales y ambientales de sus acciones pueden llevar a un impacto positivo en la comunidad, en las relaciones interpersonales, la calidad del trabajo y el desarrollo personal y profesional.

Por eso es importante conocer a qué nos referimos cuando hablamos de ética:

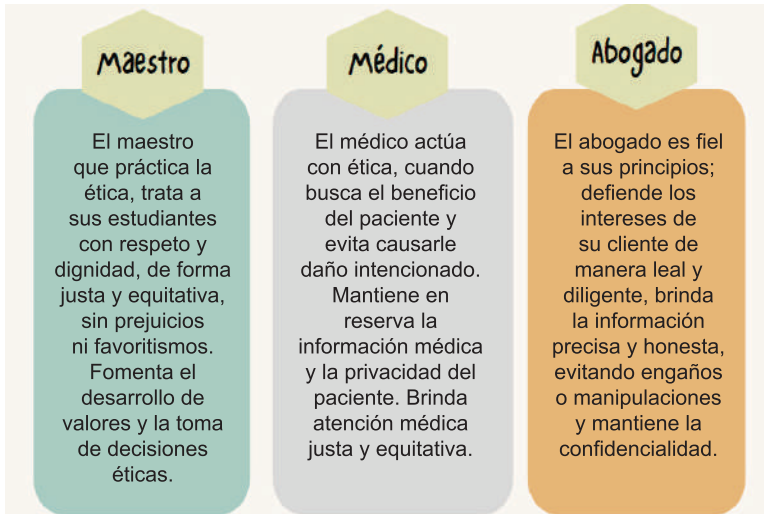
De acuerdo a Juan Germán Prado, la ética se refiere a reglas que guían la conducta de las personas. Es el estudio de la moralidad.

El propósito de la ética es colaborar a los individuos a tomar decisiones correctas.



Toda profesión posee su código de ética que es un conjunto de normas según las cuales se rigen no sólo las relaciones de los profesionales, sino las relaciones de éstos con los individuos y la sociedad.

La ética profesional es esencial en campos como la educación, la medicina, la abogacía y el periodismo, ya que estas profesiones involucran relaciones directas con las personas y tienen un impacto significativo en la sociedad. Aquí se presentan algunos ejemplos de cómo los profesionales en estos campos pueden poner en práctica la ética:



## 2. Ética en el servicio público y privado

La ética en el servicio público y privado va más allá de las simples reglas y normas, tiene que ver con valores y principios que guían a las personas para tomar decisiones y realizar acciones. Desde la administración gubernamental hasta las empresas que impulsan la economía, en su papel fundamental de guía moral y conducta, promueven el compromiso con el bienestar colectivo y la excelencia en el servicio.

Entre las leyes y normas éticas que regulan el trabajo en Bolivia podemos mencionar las siguientes:

### a) Ámbito público

- **La ética y transparencia en la función pública**, tiene el propósito de establecer los principios éticos que deben seguir los servidores públicos y regular aspectos como la declaración de bienes, la prevención de conflictos de interés y la rendición de cuentas.
- **Código de ética del servidor público de instituciones y entidades públicas**, donde se especifican los estándares de conducta que deben cumplir los empleados públicos.

### b) Ámbito privado

- **El código de ética empresarial**, establece valores y principios a los que deben adherirse los empleados en su trabajo diario.
- **Normas laborales**, son disposiciones que regulan las relaciones laborales, los derechos, los deberes y la ética de los empleados y empleadores en el lugar de trabajo.
- **Normas tributarias y comerciales**, las empresas deben cumplir con normativas éticas tributarias y comerciales para garantizar la equidad y la transparencia en sus operaciones financieras y comerciales.
- **Normativas sectoriales**, en algunos sectores como la salud y la educación, pueden existir regulaciones específicas que aborden la ética en la prestación de servicios.

### La práctica de la ética ayuda a:

**1. Prevenir conflictos**, puede disminuir la probabilidad de enfrentar conflictos éticos cuando tomas decisiones apegadas con tus principios éticos.

**2. Contribuye al bien común**, las acciones, éticas pueden contribuir al bien común y a la creación de una sociedad más justa y equitativa.

**3. Cuidar la convivencia armónica con la Madre Tierra**, la ética desempeña un papel fundamental en el cuidado del medio ambiente y guía las acciones de las personas, hacia un uso sostenible y responsable de los recursos naturales.

*En el juramento hipocrático, el médico se compromete por velar la vida humana desde su comienzo, aun bajo amenaza, y a no emplear sus conocimientos médicos para contravenir las leyes humanas.*



**Normas que enmarcan la ética**



La Constitución Política del Estado



Fuente: Javier Vilaseca Velasquez <https://www.youtube.com/hashtag/javiervilasecavelasco>



Ley No. 045 Contra el Racismo y toda forma de Discriminación.



Ley N° 004, de 31 de marzo de 2010, de Lucha Contra la Corrupción, Enriquecimiento Ilícito e Investigación de Fortunas Marcelo Quiroga Santa Cruz.



Ley General del Trabajo.

La ética en el servicio público y privado, es esencial para construir relaciones de confianza, tomar decisiones justas, promover el bien común y garantizar una sociedad y un mercado funcional y equitativo. La práctica de la ética, fortalece la base moral de las instituciones y las empresas, lo que a su vez contribuye al éxito sostenible a largo plazo.

Una de las manifestaciones más frecuentes en contra de la ética son las acciones consideradas como corruptas. En la actualidad la corrupción se ha generalizado, hecho que se refleja en la gran cantidad de denuncias y procesos contra funcionarios públicos, empresas privadas y empleados.

Estas son algunas de las formas en que se presenta la corrupción en distintos contextos y ámbitos de la sociedad. (Soto, 2003).



**Soborno**, ofrecer o aceptar pagos ilegales o regalos para obtener favores e influir en las decisiones. Por ejemplo, sobornar a un funcionario público para obtener un contrato o un trato favorable.

**Nepotismo**, otorgar posiciones, oportunidades o ventajas a familiares en lugar de seleccionar a personas calificadas y competentes. Por ejemplo, un político que nombra a sus familiares en puestos gubernamentales sin tener en cuenta su capacidad.



**Fraude**, engañar intencionalmente para obtener beneficios financieros o ganancias personales, como falsificar documentos, informes o declaraciones. Por ejemplo, un médico que falsifica facturas para cobrar por servicios no realizados.

**Extorsión**, obtener algo de valor a través de amenazas o coerción. Por ejemplo, un oficial de policía que exige dinero a un comerciante a cambio de no presentar cargos falsos.



**Corrupción**, manipular el proceso de licitación y adjudicación de contratos para favorecer a determinados proveedores o empresas. Por ejemplo, modificar los criterios de selección para garantizar que una empresa específica gane el contrato.

**Malversación de fondos**, desviar o utilizar indebidamente fondos públicos o recursos asignados para fines personales o no autorizados. Por ejemplo, un funcionario que desvía dinero destinado a proyectos de desarrollo para su beneficio personal.

En Bolivia en fecha 31 de marzo del 2010, se promulgó la Ley N° 004, de Lucha Contra la Corrupción, Enriquecimiento Ilícito e Investigación de Fortunas “Marcelo Quiroga Santa Cruz”, con el objetivo de normar la relación del Estado con sus servidores públicos, garantizar el desarrollo de la carrera administrativa y asegurar la transparencia, eficacia y vocación de servicio hacia los demás en el ejercicio de la función pública.

En resumen, la práctica de la ética, tanto en la vida cotidiana como en el ejercicio profesional es esencial para construir una sociedad justa y equitativa, así como para fomentar relaciones interpersonales saludables y un entorno laboral positivo. Por ello es muy importante la práctica de valores para evitar actuar fuera del marco de la ética.

*Recuerda que la práctica de la ética es constante y pide tomar decisiones frente a temas muy complejos y difíciles de resolver.*

### Valores que se deben practicar en la ética profesional

- Responsabilidad
- Honestidad
- Integridad
- Respeto
- Solidaridad
- Empatía
- Justicia
- Transparencia
- Compromiso social
- Tolerancia y comprensión

*Cultivar estos valores en nuestra vida diaria nos ayuda a tomar decisiones buenas y correctas en diversas situaciones; además, de contribuir en la construcción de una sociedad más justa, respetuosa y responsable.*

### VALORACIÓN

#### Analicemos el siguiente dilema a través de un debate ético

Imagina a un funcionario público que trabaja en un departamento encargado de otorgar permisos de construcción. Un conocido empresario se acerca al funcionario y le ofrece una considerable suma de dinero a cambio de agilizar el proceso de obtención del permiso para su nueva construcción. El empresario afirma que esto beneficiaría a la economía local y crearía empleos, pero el proceso de obtención del permiso debe seguir los procedimientos establecidos y respetar las regulaciones vigentes. El funcionario se enfrenta a la disyuntiva entre aceptar el soborno y otorgar el permiso de manera irregular o mantener la integridad y seguir los procedimientos, aunque eso podría retrasar el proyecto y generar descontento en el empresario.



#### Actividad

##### Imaginamos que somos funcionarios públicos:

- ¿Aceptaríamos el soborno?, ¿por qué?
- ¿Rechazaríamos el soborno?, ¿por qué?

#### Actividad

##### Realizamos las siguientes actividades:

- Identificamos dos ejemplos donde se pueda identificar falta de ética profesional en el servicio público y privado, luego analizamos el por qué se dan estas situaciones.
- Indagamos y elaboramos un infograma del código de ética de la profesión que elegimos para nuestro proyecto de vida.

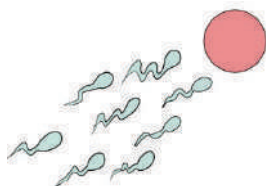
### PRODUCCIÓN

## LA BIOÉTICA, PARA EL RESPETO Y CUIDADO DE LA VIDA EN TODAS SUS MANIFESTACIONES

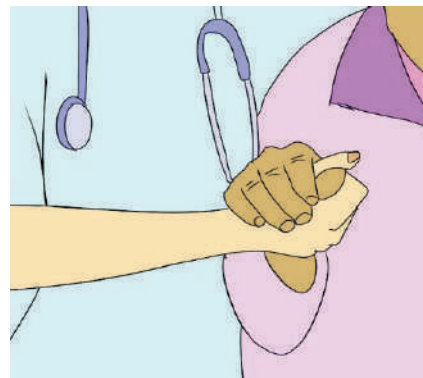
### PRÁCTICA

En grupos de trabajo elegimos una imagen y describimos su significado.

**Inseminación artificial**



**Eutanasia**



### Actividad

Respondemos las preguntas:

- ¿Es ética la inseminación artificial?, argumentamos nuestra respuesta.
- ¿Es ética la eutanasia?, argumentamos nuestra respuesta.

### TEORÍA

#### 1. La Bioética, para el respeto y cuidado de la vida en todas sus manifestaciones

La bioética se ocupa principalmente de examinar y abordar cuestiones éticas y morales relacionadas con la vida, la salud, la biología y la investigación científica. Su objetivo es proporcionar un marco ético para guiar las decisiones y las prácticas en estos campos, considerando tanto los aspectos médicos y científicos como los valores humanos y sociales (M. Adriana e R. Hilda, 2020).

##### a) Principios de la bioética

Estos principios proporcionan un marco ético sólido para abordar dilemas cruciales por lo que es muy importante conocerlos, son cuatro: (Ferro & Molina Rodríguez, 2009).

- **Principio de autonomía**, toma de decisiones informadas y libres de los individuos sobre su atención.

- **Principio de beneficencia**, establece la obligación de actuar en beneficio del individuo y promover su bienestar, exige que los profesionales eviten causar daño intencionalmente y reduzcan al mínimo los riesgos para el paciente.

- **Justicia**, se relaciona con la equidad y la distribución justa de los recursos y el acceso a la atención médica y la investigación.

- **Respeto por la dignidad**, este principio hace hincapié en la importancia de tratar a las personas con respeto y consideración, proteger su privacidad y considerar las preocupaciones éticas relacionadas con la identidad, la cultura y los valores personales.



## b) Grupos en los que se desarrolla la bioética

Desde el abordaje de las áreas y temáticas en las que surgen dilemas éticos, se puede mencionar tres grupos en los que la bioética se ha desarrollado: (Cassinelli, 2017).

- **Avances médicos**, relacionados con los avances médicos y tecnológicos, como la reproducción asistida, el trasplante de órganos y la eugenesia.

- **Manipulación genética y biodiversidad**, contempla la manipulación genética y sus efectos en la biodiversidad, la clonación humana y animal, los organismos transgénicos y los derechos de los animales en relación con la investigación científica y la experimentación genética.

- **Implicaciones de la práctica médica**, comprende temas relacionados con la práctica médica, incluidos debates éticos sobre el suicidio asistido, la eutanasia, la ingeniería genética aplicada a seres humanos, entre otros.



Fuente: Reneiro Sanchez, 26 de diciembre de 2019



Fuente: Reneiro Sanchez, 26 de diciembre de 2019

La enseñanza de la bioética se hace esencial en la formación de ciudadanos éticamente responsables, con pensamiento crítico, preparados para un mundo en el que la ciencia y la tecnología desempeñan un papel importante en la sociedad. Donde el desarrollo científico y tecnológico no debe ser más importante que la reflexión ética y la consideración de los valores humanos. La autonomía y la dignidad del individuo deben ser respetados, los beneficios y los riesgos deben ser sobrellevados con cuidado y la justicia debe prevalecer.

### Leemos el resumen de la película: “El Doctor”

Se trata de una cinta dramática de 1991, dirigida por Randa Haines. La película sigue la vida de Jack McKee, un cirujano cardiovascular que está totalmente centrado en su carrera y no presta mucha atención a sus pacientes como personas.

Sin embargo, la vida de Jack da un giro drástico cuando él mismo es diagnosticado con un cáncer de garganta. Situación que lo lleva a experimentar en carne propia lo que es ser un paciente que necesita atención médica.

A medida que Jack atraviesa su tratamiento de cáncer, comienza a ver la medicina desde una perspectiva completamente nueva. Se da cuenta de la importancia que tienen los valores de la empatía, la compasión y la humanidad, en la atención médica. A medida que lucha contra su propia enfermedad, se enfrenta a desafíos emocionales y aprende a conectarse de manera más significativa con sus pacientes.

### VALORACIÓN



Fuente: Rachaek Robertson, 28 de agosto de 2023

#### Actividad

##### Reflexionamos:

- Identificamos claramente los cuatro principios de la bioética.
- Citamos los momentos más importantes y decisivos en la vida del protagonista.
- ¿Qué haríamos en su lugar?

### PRODUCCIÓN

#### Actividad

##### Realizamos la siguiente actividad:

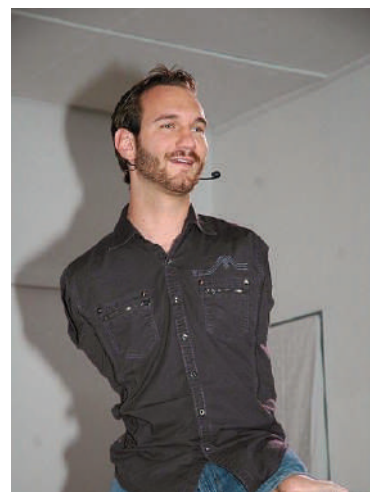
- Realizamos una indagación sobre los últimos avances médicos como la edición genética y la tecnología CRISPR-Cas9, el desarrollo de terapias innovadoras, la inteligencia artificial en la atención médica, la utilización de animales en experimentos científicos, u otra que nos parezca muy interesante conocer y discutir.

## CONSTRUYENDO MÍ PROYECTO DE VIDA, PARA EL SERVICIO A LA COMUNIDAD

### PRÁCTICA

#### Conocemos un poco de la vida de Nick Vujicic:

Nick Vujicic, es un orador motivacional y evangelista cristiano, que ha inspirado a muchas personas en todo el mundo, con su historia de superación personal. Nació en Australia con una rara enfermedad llamada síndrome de Tetra-amelia, que se caracteriza por la ausencia de extremidades. A lo largo de su vida, Nick ha enfrentado desafíos increíbles debido a su discapacidad, pero ha logrado superarlos para llevar una vida plena y exitosa. Ha viajado por todo el mundo compartiendo su historia y su mensaje de esperanza y motivación. Ha escrito varias autobiografías y libros de inspiración que detallan su vida y su lucha contra las adversidades. Uno de los libros más conocidos de Nick Vujicic es: *Un espíritu invencible: El poder de la fe en acción*, en el que comparte su historia de vida y cómo encontró sentido y propósito a pesar de su discapacidad.



Fuente: lavidalucida.com

### Actividad

#### Reflexionamos y dialogamos:

- ¿Cuáles fueron los momentos clave en la vida de Nick Vujicic que influyeron en su camino hacia su vocación y el éxito?
- ¿Cómo podemos aprender a enfrentar el fracaso y la adversidad para el logro de nuestras metas y sueños?
- ¿La vida de Nick Vujicic nos inspira a pensar en el proyecto de vida y luchar por lograrlo?

### PRÁCTICA

#### Aspectos a tomar en cuenta para tu proyecto de vida



*No se puede iniciar una travesía sin conocer el destino y sin contar con los mapas y la orientación para llegar a él por el mejor camino". (Muller y Brites de Vila, 2007, p. 125)*

**¡Nunca te rindas, levántate esfuérgate y se valiente!**

### 1. Lineamientos concretos para el proyecto de vida

Un proyecto de vida es un plan personal que requiere reflexión y análisis permanente que permita ordenar y definir metas, para un periodo de tiempo, ya sea a corto, mediano y largo plazo. La construcción del proyecto de vida debe seguir un camino con diferentes momentos, los cuales se detallan a continuación.

#### Pasos para construir mi Proyecto de Vida

##### 5. Acciones y cronograma

Relacionadas directamente con las metas

##### 4. Construcción de metas y objetivos

- Corto plazo
- Mediano plazo
- Largo plazo



##### 1. Reconocimiento de mi realidad

- Necesidades del entorno
- Ofertas profesionales
- Ofertas laborales
- Ofertas de emprendimiento.

##### 2. Autoconocimiento personal

- Autobiografía
- FODA personal

##### 3. Orientación vocacional, ocupacional y de emprendimiento

Descubriendo mi vocación

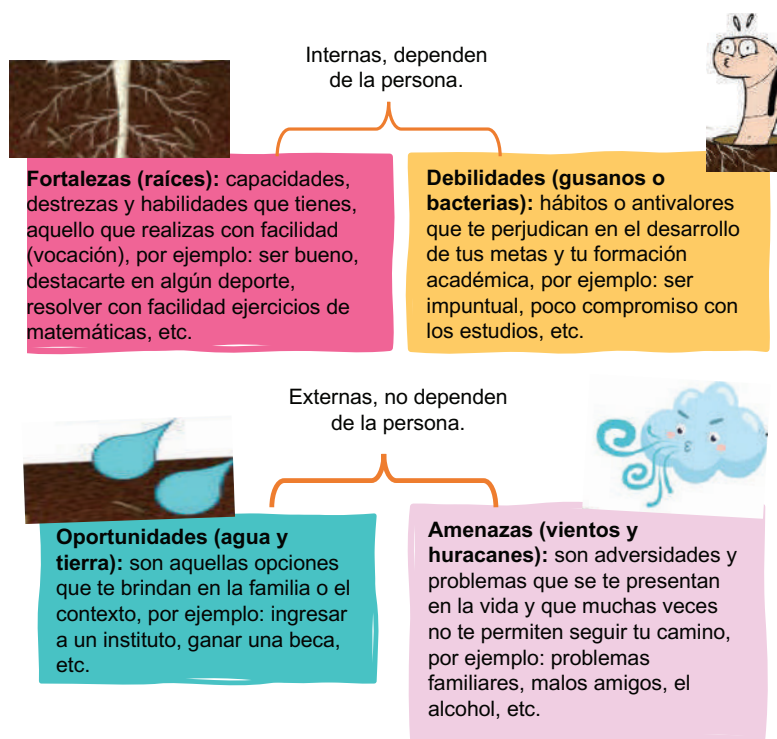
## a) Reconocimiento de mi realidad

En este acápite es importante reconocer mi contexto y mi realidad, es decir, conocer las problemáticas y necesidades que tiene mi comunidad, barrio o ciudad. Este reconocimiento implica entender qué profesionales requiere mi comunidad, lo que motiva a preguntarnos cómo puedo contribuir a mejorar en mi contexto. Por otro lado, es también evaluar mi situación real, es decir qué posibilidades tengo en mi familia para poder estudiar aquello que anhelo, qué alternativas tengo para buscar mis objetivos.

## b) Autobiografía y autobiografía futurista

La autobiografía proporciona la base sobre la cual se puede construir el proyecto de vida. Te ayuda a comprender mejor tus valores, fortalezas y debilidades; a identificar tus metas y objetivos, tus aspiraciones, lo que te permite tomar decisiones informadas sobre aquello que quieres lograr para tu futuro.

La autobiografía futurista permite describir lo que quieres lograr a corto, mediano y largo plazo para que oriente tus acciones, te ayude a enfocarte en lo que deseas lograr y trabajar hacia ese futuro deseado.



¡Anímate a realizar el FODA personal!

## c) La vocación como don al servicio de la comunidad

La vocación de servicio, es una expresión concreta del amor hacia el prójimo, una forma de luchar por la justicia y la igualdad. (Martín Luther King).

La vocación de servicio, se refiere a la disposición de una persona para ayudar a los demás, a trabajar en beneficio de la comunidad o prestar asistencia de manera altruista. Esta vocación, implica un deseo auténtico de contribuir al bienestar de los demás y puede manifestarse en una variedad de formas y contextos, como en el servicio público, la educación, el voluntariado, la asistencia social y muchas otras áreas.

Visitamos instituciones que nos permitan conocer las ofertas académicas de las universidades e institutos; también otras que nos permitan conocer ofertas profesionales, laborales y de emprendimientos.



Realizamos nuestra autobiografía en un momento de reflexión y en un ambiente cómodo.

Empezamos con los siguientes datos:

1. Escribimos nuestros datos personales, empezamos por el nombre, edad, lugar de nacimiento, donde hemos vivido, quienes conforman la familia, etc.
2. Hablamos sobre nuestra vida escolar, las y los amigos, el deporte favorito, las capacidades, habilidades, si algún hecho nos ha marcado la vida y que nos dejó grandes aprendizajes.

Realizamos nuestra autobiografía futurista; nos permitirá saber lo que queremos lograr en el futuro, trazar metas y objetivos para realizar aquello que hemos soñado.

**Soñamos en grande y realizamos nuestra autobiografía futurista.**

**¡Lo podemos lograr!**

1. Narramos las metas, sueños y aspiraciones, qué nos interesa y queremos lograr en el futuro.
2. Describimos también, por qué tenemos esos sueños o metas, cuál es la razón que nos inspira.
3. Explicamos qué estamos realizando ahora para alcanzar aquello que anhelamos en el futuro.

Podemos construir un diario para escribir nuestra autobiografía y biografía futurista.



**¿Cuál es mi vocación?**



*¿Qué habilidades y competencias necesitamos desarrollar para alcanzar nuestras metas?*

**¿Cuáles son mis objetivos a corto y largo plazo para el emprendimiento?**



Salir Bachiller



Dar examen para la universidad o instituto.



Ejercer nuestra profesión.  
Formar una familia.

**- Orientación vocacional, profesional, ocupacional y de emprendimientos**

La orientación vocacional es un proceso que ayuda a examinar y vislumbrar intereses, habilidades, valores y metas personales para tomar decisiones en relación a la elección de una carrera, profesión, oficio o emprendimiento que resulten satisfactorias y significativas. Implica la evaluación de aptitudes, intereses, así como la investigación de opciones educativas y profesionales.

La orientación profesional se enfoca en el desarrollo y la gestión de la carrera a lo largo de la vida laboral de una persona. Incluye la planificación de metas profesionales, la adquisición de habilidades y la toma de decisiones relacionadas con la carrera. La orientación profesional a menudo aborda cuestiones como la transición entre trabajos, el desarrollo de habilidades de liderazgo y la mejora del rendimiento laboral. (Luis, 1976).

La orientación ocupacional es un proceso que ayuda a las personas a tomar decisiones y gestionar su carrera profesional. Implica identificar intereses, habilidades y metas laborales, explorar opciones de empleo, y desarrollar un plan de acción para alcanzar esas metas.

A partir de los tres anteriores ejercicios, describimos nuestra vocación. El siguiente cuadro nos puede ayudar.

|  |   |
|--|---|
| 1. El aprendizaje de mi autobiografía.         | 2. Lo que quiero alcanzar con mi autobiografía futurista. |
| 3. La fortaleza que más destaca en mi persona. | 4. Aproximándome a mi vocación es...                      |

**d) Construcción de metas y objetivos concretos para el proyecto de vida (Corto, mediano y largo plazo)**

Establecer metas y objetivos concretos ayudan a definir con claridad lo que uno desea lograr en la vida, proporciona un sentido de propósito y motivación, brinda razones tangibles para realizar esfuerzos y perseverar a lo largo del tiempo; incluso cuando hay desafíos o momentos difíciles, enfocando las energías y recursos en actividades que acercarán a las metas, evitando distracciones y actividades que no contribuyan al desarrollo personal.

|   |   |  |
|---|---|--|
|    |   |   |
| <b>Metas a Corto Plazo (de 0 a 2 años)</b>  | <b>Metas a Mediano Plazo (de 3 a 5 años)</b>  | <b>Metas a Largo Plazo (de 5 años o más)</b>   |
| Estas metas son de naturaleza inmediata y suelen centrarse en actividades y logros que puedes realizar en un período relativamente corto. | Estas metas se extienden a un plazo de tiempo moderado y a menudo requieren un compromiso continuo y esfuerzo para alcanzarlas. Suelen ser un puente entre tus metas a corto y a largo plazo y pueden requerir una planificación más detallada. | Estas metas se sitúan en un horizonte temporal más lejano y representan tus aspiraciones más grandes y a largo plazo en la vida. Requieren una planificación estratégica a largo plazo y un compromiso sostenido para lograrlas. |

Soñamos en grande y nos animamos a fijar nuestras metas a corto, mediano y largo plazo:

| Ámbito  | Corto | Mediano | Largo |
|---|-------|---------|-------|
| <b>Personal</b> , tiene que ver con los valores, emociones y espiritualidad.                        |       |         |       |
| <b>Familiar</b> , está relacionado con el rol que se cumple en la familia.                          |       |         |       |
| <b>Académico</b> , se refiere a los estudios, preparación profesional, laboral o de emprendimiento. |       |         |       |

### e) Acciones y cronograma

De acuerdo a las metas establecidas proyectamos acciones y establecemos un cronograma.

| Metas a corto plazo |   |                                |   |
|---------------------|---|--------------------------------|---|
| Ámbito              | Actividades a desarrollar<br>¿Cómo lo haré? | Cronograma<br>¿Cuándo lo haré? | ¿Qué estoy haciendo ahora para cumplir mi meta? |
| Personal            |   |                                |   |
| Familiar            |   |                                |   |
| Académico           |   |                                |   |

| Metas a mediano plazo |   |                                |   |
|-----------------------|---|--------------------------------|---|
| Ámbito                | Actividades a desarrollar<br>¿Cómo lo haré? | Cronograma<br>¿Cuándo lo haré? | ¿Qué estoy haciendo ahora para cumplir mi meta? |
| Personal              |   |                                |   |
| Familiar              |   |                                |   |
| Académico             |   |                                |   |

| Metas a largo plazo |   |                                |   |
|---------------------|---|--------------------------------|---|
| Ámbito              | Actividades a desarrollar<br>¿Cómo lo haré? | Cronograma<br>¿Cuándo lo haré? | ¿Qué estoy haciendo ahora para cumplir mi meta? |
| Personal            |   |                                |   |
| Familiar            |   |                                |   |
| Académico           |   |                                |   |

### Aspectos a tomar en cuenta para el proyecto de vida



*Fortalecer desde ahora, la responsabilidad las capacidades y habilidades que se requiere para un futuro profesional, ocupacional o de emprendimiento.*

*Perseverar para alcanzar lo que se quiere, mediante un aprendizaje continuo y dedicación constante.*



*Autoestima adecuada, nos permitirá saber que somos personas valiosas con virtudes y limitaciones; ser conscientes que tenemos todo para ser cada vez mejor.*



*Actitud resiliente, nos permitirá superar las adversidades que encontremos en la vida, siendo conscientes de que el camino por recorrer no es fácil; pero tampoco imposible, es un reto que debemos asumir con entusiasmo y compromiso.*

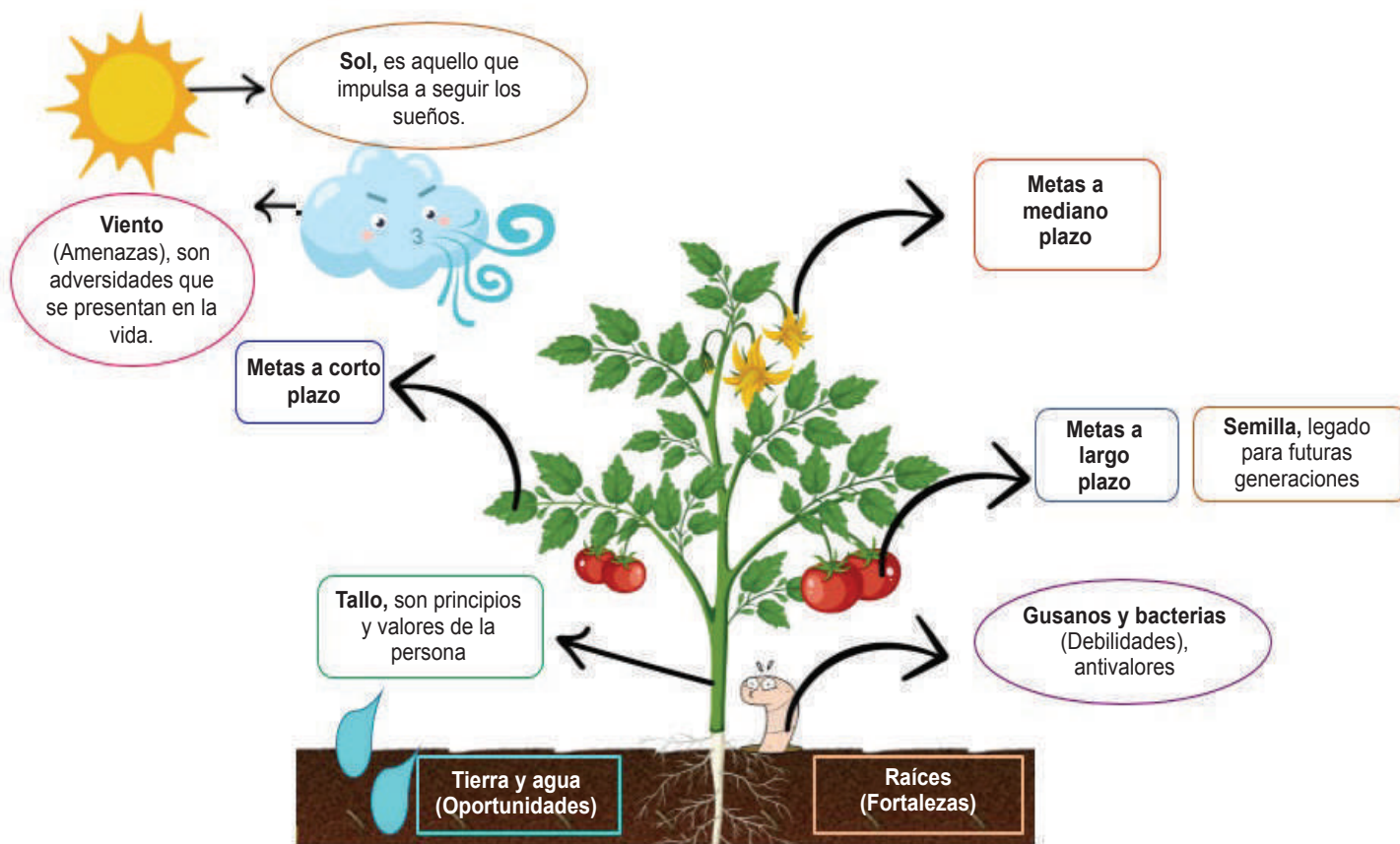
Visualizando lo que quiero ser



2. Presentando mi proyecto de vida

Cuando se presenta el proyecto de vida, se debe proporcionar una visión clara y coherente de las metas, aspiraciones, valores y planes personales a través de una presentación o documento que refleje quién se quiere ser y lo que se desea lograr en el futuro. Aquí algunos consejos que se debe considerar para elaborar el proyecto de vida.

|  |   |
|--|---|
| <b>Introducción:</b>   | Comenzamos con una presentación e introducción personal, mencionando el nombre, edad y cualquier detalle relevante sobre nuestra vida.  |
| <b>FODA personal e identificación de las capacidades que se tiene:</b> | Identificamos y escribimos sobre los valores fundamentales. Éstos son los principios y creencias que guían las decisiones y acciones. Debemos asegurarnos que las metas y acciones estén alineadas con los valores. |
| <b>Metas:</b>  | Detallamos las metas a corto, mediano y largo plazo. Escribimos cómo estas metas están relacionadas con la visión de vida y cómo planeamos alcanzarlas.   |
| <b>Acciones a realizar y cronograma:</b>                               | Escribimos el cómo equilibramos las aspiraciones profesionales con una vida personal saludable y satisfactoria.   |
| <b>Carrera y empleo:</b>   | Escribimos nuestros planes de carrera y los objetivos profesionales. Destacamos nuestras habilidades y fortalezas.  |
| <b>Vida personal y relaciones:</b>                                     | Describimos el plan de educación y desarrollo personal. Puede incluir los estudios actuales, planes de formación adicional y cómo planemos mejorar las habilidades y conocimientos.                                 |



### 3. Jóvenes comprometidos con sus ideales

Según Helen Keller, la etapa de la juventud es en la que se deben consolidar los valores y principios que guiarán toda una vida. Los jóvenes comprometidos con ideales nobles se convierten en adultos que hacen del mundo un lugar mejor.

El compromiso con ideales, a menudo, lleva a los jóvenes a asumir roles de liderazgo en sus comunidades y organizaciones, por ello es importante que las y los estudiantes se comprometan con sus ideales, especialmente aquellos, relacionados con la justicia social y la equidad, que les ayuda a ser empáticos, comprensivos hacia las experiencias y desafíos de los demás. Trabajar para lograr los ideales ayuda a fortalecer la autoestima y bienestar emocional.

Recuerda; un joven comprometido con ideales nobles, buscará el bienestar de la sociedad en general y trabajará en la construcción de un mundo más justo y sostenible.

En resumen, el compromiso de los jóvenes con sus ideales es esencial para el progreso social, el desarrollo personal y la construcción de un mundo más inclusivo y equitativo.

#### Jóvenes debatiendo



*Compromiso de diálogo y la búsqueda de soluciones.*

*El compromiso de los jóvenes con la protección del medio ambiente y la sostenibilidad*

#### « VALORACIÓN »

#### Leemos la historia de Juan José y luego reflexionamos al respecto del tema avanzado

##### Se lo propuso y cumplió su sueño

En la localidad de Challapata, Bolivia, vive un joven llamado Juan José, su padre, un agricultor de la zona, trabaja largas horas en el campo; Juan José, desde pequeño, siempre ha querido ayudarlo a hacer su trabajo más fácil.

Un día, Juan José decidió que iba a construir un pequeño tractor para su padre. Empezó a recopilar materiales en la zona, y con la ayuda de su abuelo, que es mecánico, comenzó a trabajar en el proyecto.

Juan José, utilizó piezas de viejos tractores y otros vehículos, así como madera y metal reciclados. También construyó su propio motor, que funciona con gasolina.

Después de meses de trabajo, Juan José terminó su pequeño tractor. Estaba muy orgulloso de su trabajo y no podía esperar para enseñárselo a su padre.

Cuando su padre vio el tractor, se quedó sorprendido. No podía creer que su hijo hubiera sido capaz de construir algo así. Estaba muy agradecido por el regalo y le dijo a Juan José que le había hecho muy feliz.

El pequeño tractor ha sido de gran ayuda para el padre de Juan José. Ahora puede trabajar en el campo de una manera más fácil y eficiente. Juan José está muy contento de haber podido ayudar a su padre y está orgulloso de su trabajo.

Actividad

#### Reflexionamos a partir las siguientes preguntas:

- ¿Qué cualidades identificamos en Juan José?
- ¿Conoces alguna historia parecida? Comentamos.
- ¿Qué acciones concretas realizamos para alcanzar nuestros proyectos personales?

#### PRODUCCIÓN

Actividad

#### Realizamos las siguientes actividades:

- Con base al esquema presentado. Realizamos nuestro proyecto de vida.
- Participamos de la charla vocacional que las universidades y otras instituciones brindan.
- Averiguamos sobre las profesiones, oficios, emprendimientos, ocupaciones que podemos elegir según las habilidades, intereses personales, etc.

## LÍDERES DEL CAMBIO

### PRÁCTICA

Leamos las siguientes frases:



Fuente: Birthday, 28 de octubre de 1955

*“El líder que intimida va a perder a su gente” Indra Nooyi*



*“Un líder es aquel que conoce el camino, hace el camino y muestra el camino”. John C. Maxwell*



Fuente: Birthday, 28 de octubre de 1955

*“El liderazgo significa inclusión y alcance, no dominio ni poder”. Sadhguru*

### Actividad

- Elegimos una frase y explicamos su significado con nuestras propias palabras.
- Describimos qué cualidades debe tener un líder o lideresa.
- Identificamos las actitudes negativas de algunos líderes que conozcamos.

### TEORÍA

#### Líder o lideresa



#### Liderazgo



### 1. Liderazgo

El liderazgo es un concepto amplio y variado que se ha estudiado y definido de diversas maneras a lo largo del tiempo, entendiendo que la acción de una persona repercute en todo el sistema social. Con el fin de precisar el sentido de la palabra liderazgo es importante señalar las diferencias y similitudes entre los siguientes términos:

Líder es aquella persona hombre o mujer que tiene la capacidad de promover cambios, influir en los demás, mediar y orientar las aspiraciones de la organización para el logro de los objetivos planteados.

Alfonso Siliceo indica: “Ser líder es influir en otros para el logro de un fin valioso”. Significa que, el liderazgo es una influencia llena de motivación, que orienta y empuja a los demás a alcanzar un objetivo y metas comunes. (Ibañez, 2004).

El liderazgo tiene que buscar la transformación personal y social, a través de la acción de los líderes que se constituyen en sujetos transformadores de su realidad, tanto en la familia, en su barrio, como en la sociedad de la que son parte.

## a) Las características del liderazgo

Pueden variar según el contexto y la forma de dirigir. Una de ellas es el liderazgo social que busca el cambio positivo en la sociedad y la comunidad. Entre sus principales características podemos citar:

- **Compromiso con la causa**, un líder social está profundamente comprometido con una causa o problema social específico.
- **Empatía**, los líderes sociales deben ser capaces de ponerse en el lugar de otros y comprender sus perspectivas.
- **Habilidad de comunicación**, los líderes sociales deben ser eficaces comunicadores, capaces de expresar sus ideas y visiones de manera que los demás puedan entenderlas.
- **Visión**, los líderes sociales deben tener una visión clara del cambio que desean lograr para su comunidad o su país.
- **Resiliencia**, ser perseverantes en su lucha por el cambio, a pesar de los obstáculos.
- **Capacidad de inclusión**, los líderes sociales fomentan la inclusión y la diversidad en su trabajo, asegurándose de que las voces de todas las comunidades sean escuchadas y respetadas.
- **Ética y transparencia**, los líderes sociales deben mantener altos estándares éticos en su trabajo y ser transparentes en cuanto a la gestión de recursos y el uso de fondos.

Reconocer las características de un liderazgo social les debe motivar a querer ser un líder en el colegio, en los ámbitos y los espacios en los que se desenvuelven.

El tema plantea el desafío de descubrir o fortalecer el liderazgo en favor de crecimiento personal y también de la comunidad.

## b) Tipos de líder:

- **Líder autocrático**, es aquel que da órdenes y espera que todos obedezcan, sin cuestionar su autoridad.
- **Líder paternalista**, es aquel que crea dependencia entre los miembros del equipo, se hace responsable de resolver, él solo, los problemas de todos.
- **Líder sabelotodo**, es una persona que cree tener mayores conocimientos que los demás y su opinión es la única que vale, no admite errores, ni sugerencias.
- **Líder manipulador**, es una persona que aparenta que le interesa la organización; pero en el fondo sólo le interesa lograr sus objetivos personales.
- **Líder democrático**, este líder se caracteriza por el compromiso, valora y toma en cuenta la participación de los demás en las decisiones.

### Tipos de líder

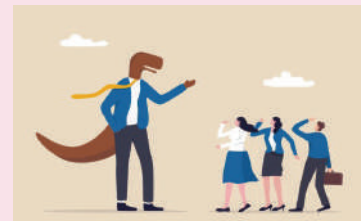
#### Democrático



#### Paternalista



#### Sabelotodo



Fuente: <http://tinyurl.com/2pr6975u>

#### Manipulador



Fuente: <https://acortar.link/MRy9lp>

*“Si tus acciones inspiran a otros a soñar más, aprender más, hacer más y convertirse en algo más, entonces eres un líder”. – John Quincy Adams.*

**Algunas lideresas y líderes conocidos por su destacada labor.**

Ana María Romero



Fuente: <https://www.eabolivia.com>

Bartolina Sisa



Fuente: <https://lapatria.bo/2021/09/05>

Nelson Mandela



Fuente: <https://thegrace.co.za/madiba-clan-names/>

Greta Thunberg



Fuente: <https://economiasustentable.com/sin-categoria/greta-thunberg-reclama-mayor-atencion-para-africa-en-la-lucha-contra-la-crisis-climatica/>

**2. Testimonio de líderes de la comunidad**

Los líderes y las lideresas sociales son personas que trabajan para mejorar la vida de los demás y se preocupan por los problemas que afectan a su comunidad o a su país. Este es el testimonio de una líder de su comunidad:

*“Mi nombre es Sandra Lucía, he tenido el honor de servir como líder en la comunidad de Los Lapachos durante los últimos cinco años. Cuando empecé, nunca imaginé cuánto impacto podría tener el liderazgo comunitario en la vida de las personas y en el bienestar de nuestro vecindario.*

*Comencé mi camino como líder cuando vi que había una serie de problemas en la comunidad, desde la falta de acceso a servicios de salud hasta la creciente preocupación por la seguridad en las calles. Estos desafíos me inspiraron a involucrarme y a liderar un grupo de vecinos comprometidos que compartían la misma visión de una comunidad más segura.*

*Uno de los desafíos más grandes que enfrentamos fue la mejora de nuestras condiciones de seguridad, la promoción de la educación y la salud en nuestra comunidad. Este liderazgo tuvo momentos difíciles. A veces, la apatía o la resistencia al cambio pueden ser difíciles de superar. Sin embargo, aprendí que la persistencia y la comunicación efectiva son claves para abordar estos obstáculos. También, descubrí que no estoy sola; tengo un equipo de líderes comunitarios apasionados que trabajan juntos para lograr un cambio significativo”.*

Otros ejemplos de lideresas y líderes en el mundo y en nuestro país son:

- **Ana María Romero**, fue una lideresa boliviana, nació el 29 de junio de 1941, luchó incansablemente por la defensa de los derechos humanos; su destacada labor la llevó a ser la primera Defensora del Pueblo en 1998, afirmaba que, como los indígenas, las mujeres unidas se están encargando de conquistar espacios en el ámbito público y político y marcan la diferencia. Campero demostró su amor incondicional por el país y su compromiso por los derechos de las personas marginadas.
- **Bartolina Sisa**, fue una lideresa indígena, nació el 12 de agosto de 1750, en la comunidad de Qara Qhatu del Departamento de La Paz, demostró una lucha incansable por la libertad de su pueblo, organizó sublevaciones para hacer frente al colonialismo español, fue declarada heroína nacional aymara.
- **Nelson Mandela**, fue un líder sudafricano, nació el 18 de julio de 1918 en Mvezo, Sudáfrica, luchó contra el apartheid y fue presidente de Sudáfrica de 1994 a 1999 y en 1993 le otorgaron el Premio Nobel de La Paz.
- **Greta Thunberg**, activista medioambientalista, nació el 3 de enero de 2003, en Estocolmo, Suecia. Desde sus 15 años inició su lucha por el cuidado del medio ambiente, su protesta la convirtió en un punto de referencia a nivel mundial, para tomar acciones y revertir la crisis climática.

Estos son algunos ejemplos de los muchos líderes y lideresas sociales que han contribuido en hacer del mundo un lugar mejor.

### 3. Proyecto: “Yo te admiro”

La admiración consiste en ver con aprecio y agrado especial a alguien o algo, por cualidades consideradas de manera extraordinaria. En ese sentido, cabe preguntarnos ¿a quiénes admiramos? y ¿por qué?. Las respuestas a estas preguntas dependerán de la edad en la que estamos, de nuestros gustos, interés y etapas de desarrollo en el que nos encontremos. Estos ídolos o famosos que admiramos simbolizan lo que “valoramos” en un momento u otro, aquello que nos gustaría ser cuando seamos grandes ... o antes de retirarnos, dependiendo del momento de la vida en el cual estemos.

Pero, también existen otras personas, probablemente menos famosas, a quienes admiramos como los amigos, familiares, compañeros y demás. Los ídolos de la vida que no necesariamente son famosos. Hay algunas personas que admiramos por la forma de encarar la vida, por sus cualidades o habilidades que tienen.

Es importante tomar conciencia de que la gente a la que uno admira, dice mucho de quién es uno y quién quiere ser.

La admiración hacia una persona es un sentimiento profundo de respeto, aprecio y simpatía por las cualidades, logros o acciones de esa persona. Es un reconocimiento que se le hace por algo significativo cuando posee características excepcionales que inspiran admiración.

Cuando elegimos a la persona que admiramos, debemos ser conscientes de que ese modelo a seguir nos debe ayudar a crecer y mejorar como personas con valores y principios.

Algunas actitudes que puedo admirar en las personas.



- Su Integridad
- Valentía
- Generosidad
- Su espíritu de servicio.
- Su capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes, de resolver conflictos manejando un lenguaje efectivo y asertivo.

#### VALORACIÓN

#### Caso de estudio: Liderazgo en la inclusión y diversidad de la Comunidad

Contexto:

Imagina una comunidad diversa y multicultural con una historia de tensiones raciales y culturales, que presenta los siguientes problemas:

- División en la comunidad, falta de confianza y aislamiento entre diferentes grupos.
- Discriminación y prejuicios, que han afectado la calidad de vida de muchos residentes.
- Falta de participación, debido a que muchos miembros de la comunidad no se involucran en las iniciativas de la misma.



En esta comunidad, surge una lideresa social llamada Carla, que se compromete a promover la inclusión y luchar contra la discriminación y desigualdad.

#### PRODUCCIÓN

Actividad

- Frente al caso de estudio. ¿Qué tendrá que hacer Carla para ejercer con compromiso su liderazgo?, ¿Qué acciones debe realizar?
- ¿Si fuéramos la o el líder qué haríamos?
- Averiguamos la biografía de un líder o lideresa del contexto que consideramos un modelo a seguir. Reconocemos en sus historias personales aquellas cualidades, habilidades, dones y talentos que lo hacen extraordinario y un modelo a imitar.



## TALLER DE PADRES DE FAMILIA

### PRÁCTICA

Invitamos a un padre o madre de familia a leer en voz alta el siguiente fragmento del poeta Khalil Gibran.

“[...] Tus hijos no son tus hijos, son hijos de la vida, deseosa de sí misma. No vienen de ti, sino a través de ti y aunque estén contigo no te pertenecen, puedes darles tu amor, pero no tus pensamientos, pues ellos tienen sus propios pensamientos. [...] Puedes esforzarte en ser como ellos, pero no procures hacerlos semejantes a ti, porque la vida no retrocede ni se detiene en el ayer. Tú eres el arco del cual tus hijos, como flechas vivas, son lanzados. Deja que la inclinación, en tu mano de arquero, sea para la felicidad”



### Actividad

En familia respondemos las siguientes preguntas:

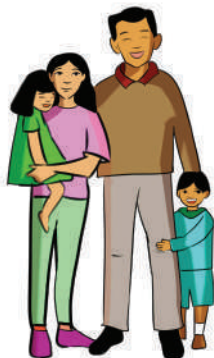
- ¿Cuál es el mensaje del texto que acabamos de leer?
- ¿Qué deseamos para el futuro de nuestros hijos?
- ¿Cuáles son los temores que como padres de familia tenemos sobre el futuro de nuestros hijos?

### TEORÍA

Algunas preguntas que como padres de familia debemos hacernos



¿Converso con mis hijos sobre su futuro?



¿Qué tanto conozco a mi hijo? ¿Cómo le ayudo a explorar más sobre sus intereses y gustos?

### 1. Acompañamiento y apoyo a la elección profesional, ocupacional y de emprendimiento

De los estudios realizados por Gally (1977), se desprende que el ambiente familiar es el factor más importante para conocer y orientar a las personas: una importante fuente de información vital para la orientación efectiva del estudiante.

A medida que pasa el tiempo y los hijos van creciendo, los padres de familia deben acompañarles en este proceso de manera activa y hacerles sentir que cuentan con su apoyo, más aún en esta etapa de transición en la que se encuentran, con muchas incertidumbres y dudas sobre el camino que van a seguir. Por lo que, se hace necesario ayudarlos a alcanzar sus sueños y analizar las opciones acerca de lo que quieren hacer con su vida terminada la etapa escolar.

Si bien es cierto que la institución educativa establece estrategias para propiciar espacios de reflexión sobre la orientación vocacional de las y los estudiantes, es fundamental que las madres y padres de familia se involucren en este proceso, acompañando y apoyando las decisiones que tomen sus hijos, para su futuro profesional.

Como padres de familia es fundamental que tomen en cuenta algunos aspectos para orientar a sus hijos, en la elección de la profesión, carrera, vocación o emprendimiento.

En muchos casos los padres conocen muy bien a sus hijos y saben cuáles son sus intereses; pero también las debilidades que tienen en algunas materias relacionadas con la carrera que piensan escoger, por lo que, pueden apoyarlos reforzando esas áreas.

Existen familias en las que, por tradición los hijos se sienten influenciados por los padres para continuar con la misma carrera que la familia ha elegido por generaciones, es muy importante que los padres de familia no busquen imponer una profesión por tradición, porque probablemente los hijos terminen abandonando la carrera.

Muchas veces los padres y madres de familia desean que los hijos realicen los sueños que no pudieron cumplir ellos, por eso es necesario que sean los hijos quienes persigan sus propios sueños.

Como padres y madres es necesario que ayuden a sus hijos a buscar la mayor cantidad de información acerca de las diferentes carreras, profesiones y emprendimientos que el mercado ofrece, además de motivarlos a inscribirse a las jornadas de orientación vocacional que ofrecen las universidades y otras instituciones, donde puedan conocer más a fondo las diferentes profesiones.

La elección vocacional puede ser un momento estresante para los hijos, por eso los padres les deben ofrecer apoyo emocional para ayudarles a superar los desafíos de este proceso.

Como padres y madres deben ayudar a sus hijos a realizar un balance entre lo que ellos quieren ser y lo que ustedes saben que pueden ser, según las habilidades y capacidades que tienen, siendo realistas y flexibles a la hora de guiar.

*Ayuda a tus hijos a establecer metas a corto y largo plazo, relacionadas con sus objetivos. Esto les ayudará a mantener el enfoque y la motivación.*

*Los hijos estarán agradecidos si reciben apoyo y no solo aprobación de ustedes como padres de familia a la hora de tomar una decisión, porque se sentirán acompañados en este proceso difícil de elección de algo que definirá el rumbo de su vida laboral.*

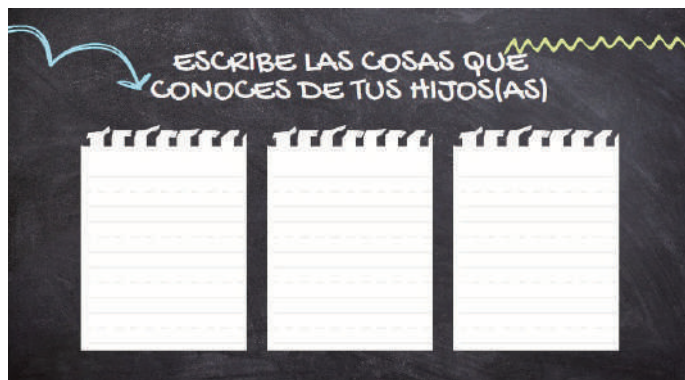
*¿Qué camino tomar? ¿Cómo apoyar el proceso de decisión de mi hijo?*

*¿Cómo transmitimos a nuestros hijos las expectativas que tenemos sobre su elección profesional?*



« VALORACIÓN »

Conocer a los hijos e hijas nos permite ayudarlos a ser más objetivos y realistas a la hora de elegir qué rumbo tomarán en su vida profesional, por ello se propone hacer el ejercicio de escribir qué saben sobre sus hijos. Luego ellos corroborarán si es verdad o no lo que dicen de ellos.



*Mamá, papá o tutores alguna vez se han preguntado ¿Qué conocen de sus hijos?*

*Hoy es el momento de que hagamos el ejercicio de hacerles saber cuánto los conocemos.*

PRODUCCIÓN

Actividad

**Realizamos las siguientes actividades con la participación de padres e hijos:**

- Los hijos presentan su proyecto de vida a sus padres o tutores, quienes dan su punto de vista y juntos trabajan para mejorarlo.
- Comparten entre todos los aspectos más importantes de sus proyectos de vida.

## PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN

### PRODUCCIÓN

Leemos el siguiente cuento:

### Flores de esperanza

Autora: Patricia Michel

En el tranquilo pueblo de San Andrés, en las altas montañas de Bolivia, María sufría en silencio debido al maltrato físico y verbal de su esposo Juan, quien se volvía violento cuando bebía en exceso. Lamentablemente sus hijos eran también maltratados, lo que hacía que faltaran constantemente a la escuela y tengan problemas de aprendizaje. Miguel, el mayor de ellos encontró refugio en las malas amistades, participando de fiestas, robos y faltó el respeto a sus padres. La madre de María, Doña Rosa, era testigo de su sufrimiento; aunque la violencia de género era un tema muy hablado por maestros y autoridades, el miedo le impedía denunciar estos abusos.

Un día, tras una noche especialmente violenta, María decidió buscar ayuda y se encontró con Andrea, una trabajadora social comprometida con la causa de las mujeres víctimas de violencia. Con el apoyo de Andrea, María denunció a Juan de manera segura a las autoridades locales.

La valentía de María inspiró a otras mujeres a compartir sus propias historias, lo que llevó a la comunidad a condenar la violencia de género y exigir un cambio y apoyo para ellas y sus hijos. Poco a poco la situación fue mejorando.

María y otras mujeres formaron un grupo de apoyo en la comunidad para ayudar a las víctimas de violencia de género y crear conciencia sobre este problema. Con el tiempo, San Andrés comenzó a cambiar, aunque aún quedaba trabajo por hacer, la valentía de María y sus compañeras inició un movimiento hacia la igualdad y el respeto en su comunidad.



### Actividad

#### Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué problemas sociales refleja la historia?
- ¿Algunos de esos problemas nos parecen familiares en la comunidad?
- Constantemente vemos información sobre temas como alcoholismo, delincuencia, maltrato a la naturaleza; pero, ¿por qué ocurre esto?, ¿cuáles son las consecuencias?, ¿tendremos propuestas que ayuden a solucionar estos temas?

### TEORÍA



*“Tú eres el cambio que quieres ver en el mundo. Tu investigación puede ser la chispa que encienda la llama de la conciencia y la acción social.”*

Como podemos darnos cuenta, hay temas que son del interés y vivencia nuestra. Cada uno podrá escoger un tema para desarrollar, previa información seleccionada y elegir realizar un ensayo o proyecto, puesto que son herramientas efectivas para abordar y mejorar aspectos relevantes de la actualidad.

### 1. Métodos de la investigación

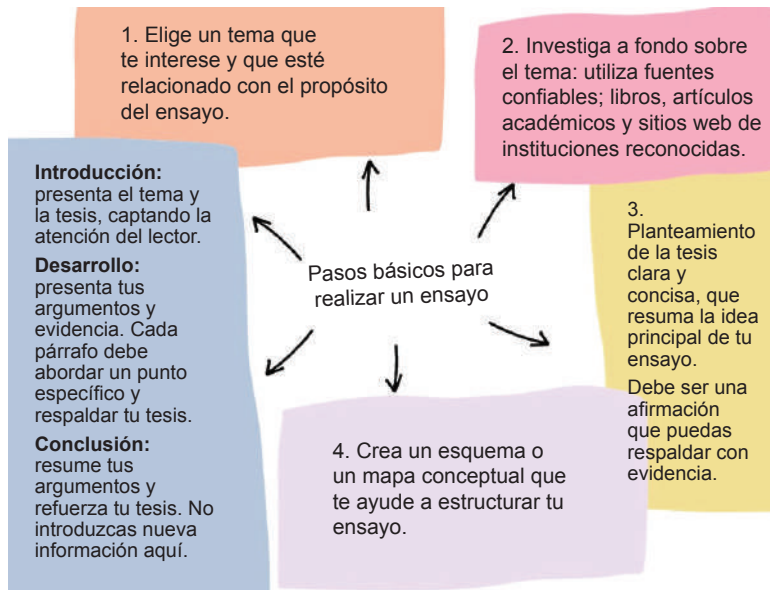
Los métodos de investigación son procedimientos sistemáticos y técnicas específicas que se utilizan para recopilar, analizar e interpretar datos con el objetivo de obtener información y responder a preguntas de investigación. Estos métodos son fundamentales en la investigación científica y se aplican en diversas disciplinas, desde las ciencias sociales hasta las ciencias naturales y la investigación en humanidades.

Tanto el ensayo como los proyectos pueden considerarse métodos de investigación en el sentido de que son enfoques sistemáticos para explorar, analizar y presentar información sobre un tema específico.

## a) El ensayo

Es un documento escrito que presenta ideas, argumentos, análisis y opiniones sobre un tema específico. Tiene una estructura clara que incluye introducción, desarrollo y conclusión.

Principalmente en problemas sociales pertenece a la categoría de ensayos argumentativos o persuasivos. Este tipo de ensayo tiene como objetivo presentar un argumento o punto de vista sobre un tema específico; en este caso, problemas sociales, y persuadir al lector de la validez de ese argumento. Mediante ese argumento generalmente se busca analizar, discutir y proponer soluciones o reflexiones sobre cuestiones que afectan a la sociedad, como la pobreza, la desigualdad, la discriminación, etc.



La redacción de ensayos puede llevarse a cabo tanto en primera como en tercera persona, aunque la última es la preferida. Antes de comenzar a escribir un ensayo, es esencial seguir una serie de pasos.

En la fase de preparación, es crucial consultar fuentes de información y categorizarlas en datos, hechos, ejemplos o citas relevantes.

En la etapa de formulación, resulta importante cuestionar el tema en cuestión, planteando diversas preguntas que, una vez respondidas, permitan establecer una posición clara y precisa sobre el asunto.

Luego, al redactar el primer borrador del ensayo, se deben seguir los pasos mencionados anteriormente:

- **En la introducción**, se presenta el tema, se lo contextualiza en términos de tiempo y lugar explicando las razones que motivaron a abordar dicho tema.

- **La tesis**, es la opinión sobre el tema, debe ser justificada y respaldada a lo largo del ensayo. Puede presentarse en un párrafo aparte o formar parte de la introducción.

- **El desarrollo**, tiene que ser argumentativo, consiste en las razones utilizadas para respaldar la tesis. Cada argumento debe presentarse por separado, en párrafos distintos y se recomienda respaldarlos con ejemplos, datos, hechos u opiniones, además de citar las fuentes correspondientes.

### Algunas temáticas sugeridas que se pueden abordar son:

- "Rompiendo el ciclo: abordando la violencia familiar desde sus raíces"
- "El impacto oculto: las secuelas psicológicas de la violencia familiar"



Fuente: <http://tinyurl.com/4ffcudhx>

- "Ciberbullying".
- "Promoviendo la empatía y la tolerancia".



Fuente: <https://acortar.link/eyiWaH>

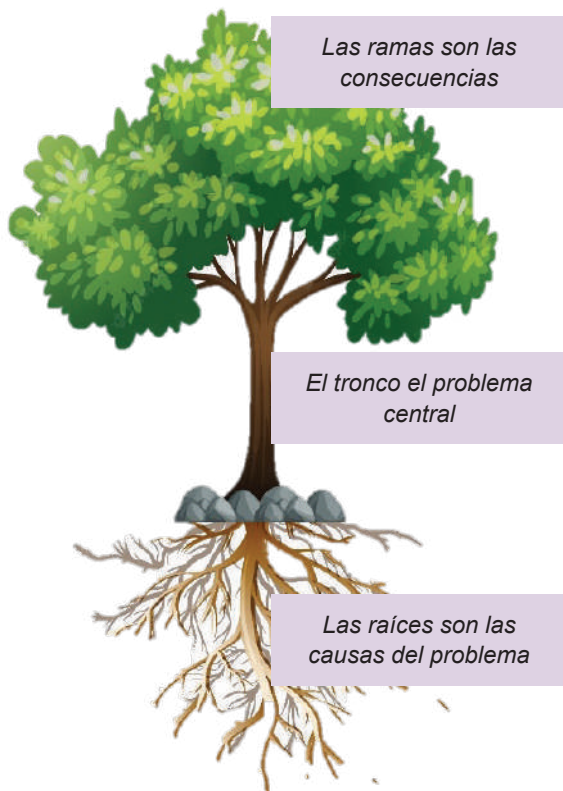
- "Borrando estigmas: abordando el alcoholismo como una enfermedad"

- "El impacto del alcoholismo en la familia y la comunidad".



Fuente: <http://tinyurl.com/yc4v5znk>

**El árbol de problemas, servirá para realizar el diagnóstico.**



- **La conclusión**, se resumen las ideas presentadas, se reafirma la opinión utilizando diferentes palabras o se puede dejar al lector con una reflexión.

Siguiendo estos pasos, se puede llevar a cabo la redacción de un ensayo de manera efectiva.

### b) Los proyectos

Son trabajos o actividades planificadas y organizadas que tienen un propósito específico y un conjunto de metas que se deben alcanzar. Los proyectos implican la aplicación de conocimientos y habilidades para abordar un problema o desarrollar una idea, pueden variar en su alcance y complejidad.

En el área de Valores podemos proponer proyectos de Investigación Social Comunitaria y tener la oportunidad de aprender sobre la comunidad, desarrollar habilidades de liderazgo, trabajar en equipo y contribuir positivamente a su entorno.

Los proyectos sociales buscan abordar problemáticas sociales que pueden tener múltiples causas y ser de gran alcance, como la falta de recursos económicos, la escasez de alimentos, desastres ambientales e inseguridad, entre otros factores.

La solución que se busca implementar, implica un compromiso profundo y un deseo genuino de ayudar a otros. Esta solución tiene como objetivo resolver y poner fin a la problemática en cuestión y no debe considerarse como algo simplista, reduccionista o inalcanzable.

Por esta razón, cada proyecto social aborda cuestiones complejas, planifica, establece metas y objetivos, tanto generales como específicos, a corto y largo plazo.

#### Esquema para la elaboración del proyecto

Título del Proyecto

#### I. Resumen Ejecutivo

- Descripción breve del proyecto.
- Objetivos principales.
- Beneficiarios clave.
- Duración estimada.

#### II. Introducción

- Contexto y justificación del proyecto.
- Importancia y necesidad de abordar el problema.
- Breve descripción de la comunidad o área de enfoque.

#### III. Objetivos

- Objetivo general (meta principal del proyecto).
- Objetivos específicos (metas detalladas que contribuyen al objetivo general).

#### IV. Marco Teórico:

- Fundamentación teórica relacionada con el tema del proyecto.
- Antecedentes y estudios previos relevantes.
- Marco conceptual y definiciones clave.



## V. Diseño y Planificación del Proyecto

- Metodología (descripción de las actividades planificadas).
- Cronograma (planificación temporal de las actividades).
- Presupuesto (recursos financieros necesarios).
- Recursos humanos (quiénes realizarán las actividades).
- Materiales y equipos requeridos.

## VI. Resultados Esperados

Descripción de los resultados que se esperan lograr al finalizar el proyecto.

## VII. Evaluación y Monitoreo

- Indicadores de éxito (cómo se medirá el logro de los objetivos).
- Plan de monitoreo y evaluación (cómo se recopilará y analizará la información).

## VIII. Participación de la Comunidad

- Involucramiento de la comunidad en el proyecto.
- Colaboración con otras organizaciones o partes interesadas.

## IX. Conclusiones

- Recapitulación de los principales aspectos del proyecto.
- Destacar la importancia y los beneficios esperados.

## X. Anexos

Documentos adicionales relevantes (por ejemplo, presupuestos detallados, formularios de encuestas, fotografías, etc.)

Los Proyectos Sociales Comunitarios, son esenciales para mejorar la calidad de vida de las personas, fortalecer las comunidades y promover un mundo más equitativo y justo. Ayudan a abordar desafíos sociales significativos y empoderan a las comunidades para tomar un papel activo en su propio desarrollo y bienestar.



## VALORACIÓN

### Observamos las imágenes y reflexionamos

Actividad

- ¿Qué necesidades tiene nuestra comunidad que podamos solucionar?
- ¿Cuál es el problema que podríamos abordar en un ensayo o proyecto?
- ¿Quiénes son los principales afectados por esta necesidad o problema?
- ¿Qué impacto podría tener nuestro ensayo en la percepción o acción de las personas respecto al problema?



## PRODUCCIÓN

Actividad

- **Investigamos en nuestra comunidad.** Elegimos entre un ensayo o proyecto que se pueda realizar dentro o fuera de la unidad educativa, para ello debemos escoger una de las temáticas planteadas y utilizar los métodos e instrumentos de investigación abordados en el tema.

## EL PROTAGONISMO DE LA MUJER EN EL CONTEXTO SOCIAL CULTURAL, RELIGIOSO Y ESPIRITUAL

### PRÁCTICA

Leemos el siguiente poema:

### Soy mujer indígena

Autora: Luz Poeta

Hija de la Madre Tierra y del Padre Sol.

Pertenezco a una raza con una cultura milenaria.

Convivo con lo que me rodea, con la lluvia, el viento, la montaña, el cielo...

Tengo tiempo para contar las estrellas, tiempo para poner mis sueños al día.

Para danzar con los pájaros y hablar con los animales, las plantas y con los Espíritus.

Soy firme como la montaña más alta, frágil como el colibrí, dulce como los atardeceres.

Soy mujer indígena, hija Mayor de la Tierra y del Sol, desde siempre y para siempre.

La Conciencia de los Indios (CASA DE LAS MARIPOSAS, 2023).



### Actividad

#### Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué líderes mujeres identificamos en la historia?
- ¿Cuáles son las luchas o logros realizados?
- ¿Qué rol cumple la mujer hoy en día dentro de la sociedad?
- ¿Qué fechas cívicas reconocen la labor de la mujer en Bolivia o el mundo?

### TEORÍA



Fuente: <https://lasentinel.net/shirley-chisholms-historic-legacy-broke-the-glass-ceiling-for-african-american-women-in-politics.html>

*“La historia de la humanidad está llena de logros que llevaron el nombre de una mujer.” - Shirley Chisholm*

El protagonismo de la mujer en el contexto social, cultural, religioso y espiritual es un tema de creciente relevancia y profundidad. En el proceso de la historia, las mujeres han desempeñado un papel protagónico, para construir una mejor sociedad, la promoción de la diversidad cultural y la reinterpretación de las tradiciones religiosas. Su influencia abarca desde la esfera pública hasta la espiritual, su participación activa y su liderazgo continúan desafiando y enriqueciendo las normas establecidas. Esta introducción sienta las bases para explorar el impacto y la evolución del protagonismo femenino en diversos ámbitos.

#### 1. Protagonismo de la mujer en la historia

Durante el proceso de la historia, las mujeres han tenido que enfrentar diferentes luchas, porque se les asignó roles tradicionales a pesar de que a muchas mujeres no se les permitía acceder a la educación formal en áreas como ciencia o literatura, ellas superaron estas barreras.

Muchas se destacaron en campos que antes se consideraban solo para hombres, como Juana de Arco, que dirigió un ejército a los 17 años; Marie Curie, la primera mujer profesora universitaria; Frida Kahlo, una destacada artista mexicana, y Rosa Parks, quien desempeñó un papel crucial en el movimiento por los derechos civiles.

En el contexto religioso, las mujeres a menudo enfrentaron desafíos para asumir roles de liderazgo. Aunque hubieron cambios en algunas religiones.

**¿Cuál ha sido el impacto de las mujeres en la evolución de la historia?, ¿qué contribuciones notables han aportado al campo de las humanidades, ciencias de la salud, ciencias sociales, arte y el ámbito legal?**

Las mujeres han desempeñado un papel significativo en la transformación de la historia de la humanidad, especialmente en tiempos recientes. Para preservar estos avances, es esencial reconocer a aquellas mujeres históricas que han dejado una huella.

La historia ha sido testigo de las luchas y los logros de las mujeres, especialmente en cambiar con roles de género tradicionales. Algunas de ellas son:

|                            |                                |                              |
|----------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Cleopatra<br>(69-30 a.C.): | Juana de Arco<br>(1412-1431)   | Ada Lovelace<br>(1815-1852)  |
| Mae Jemison<br>1956        | Wangari Maathai<br>(1940-2011) | Valentina Tereshkova<br>1937 |

En nuestro país encontramos mujeres que han dejado huella en la historia, a pesar de que la historia de las mujeres bolivianas está marcada por la desigualdad y la discriminación.

Esta historia se remonta a un pasado complejo, en el cual las mujeres desempeñaron un papel fundamental en momentos cruciales de lucha por la liberación y la construcción de la República y el nuevo Estado.

En el siglo XVIII, hubieron mujeres que se destacaron en la lucha indígena. Bartolina Sisa comandó el ejército indígena en 1781, acompañada de valientes mujeres como Gregoria Apaza, hermana de Tupak Katari; Tomasina Silvestre e Isadora Katari, quienes sitiaron la ciudad de La Paz durante tres meses.

Durante la independencia de Bolivia, las mujeres desempeñaron un papel crucial, especialmente en el episodio conocido como "La Coronilla" el 27 de mayo de 1812. Juana Azurduy de Padilla lideró guerrillas y demostró un heroísmo destacado. Ignacia Zeballos Taborga participó como enfermera en la guerra del Pacífico. Adela Zamudio, por su parte, denunció la situación de las mujeres en una sociedad patriarcal, en su honor, se celebra el Día de la Mujer Boliviana.

El papel de las mujeres en los procesos de reivindicación y lucha ha sido fundamental, aunque no siempre ha recibido el reconocimiento que merece. Ellas han sido estrategas, acompañantes y protectoras de ancianos y niños.

Entre estas valientes mujeres se encuentran Escolástica Quispe, Eugenia Balcázar, Basilia Quispe, Carlota Jiménez y Jerónima Choque. Su legado es un testimonio de la fortaleza y la determinación de las mujeres bolivianas a lo largo de la historia. (Los Tiempos, 2019)

## 2. Conquistas socioculturales y políticas

Las conquistas socioculturales y políticas de las mujeres a lo largo de la historia han sido una lucha constante para alcanzar la igualdad de género y el reconocimiento de sus derechos en todas las esferas de la sociedad. A pesar de los desafíos y las barreras que han enfrentado, las mujeres han logrado avances significativos que han transformado la historia y la percepción de su papel en la sociedad.

Algunos ejemplos de estas mujeres son:



Fuente: <https://www.sothebys.com/en/artists/frida-kahlo>

*Frida Kahlo,*

*Inspiró a millones a través de su arte indígena y surrealista.*



*Terça-feira, 18 de agosto de 2015*

*Rosa Parks, considerada una de las primeras mujeres en luchar contra el racismo y el machismo.*



Fuente: <https://www.laboratorioscienza.it/articoli/vita-da-scientziati-al-castello-san-michele/>

*Marie Curie fue pionera en el campo de la radiactividad, primera mujer en ganar un Premio Nobel (Física y Química).*

*Las mujeres han sido las arquitectas de la historia, forjando un futuro más igualitario y justo con cada paso que dan.*



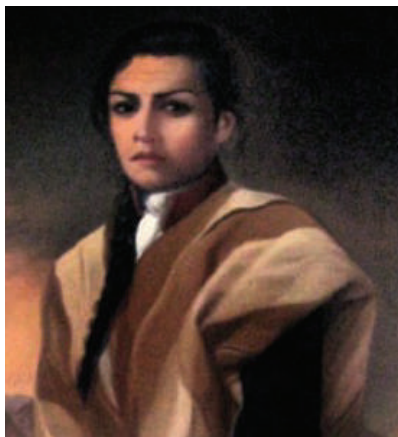
**Mujeres bolivianas que marcaron la historia**

Gregoria Apaza, nombrada Virreina de Huarina



Fuente: Gregoria Apaza (opinion.com.bo)

Juana Azurduy, de origen indígena, asumió el mando de las guerrillas en Chuquisaca. **TODAS LAS BIOGRAFÍAS AFIRMAN QUE ERA MESTIZA Y NO INDÍGENA.**

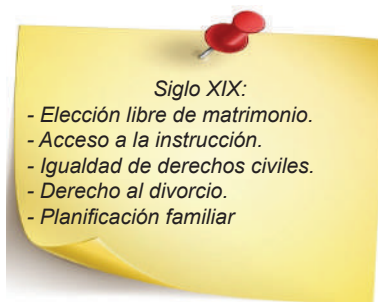


Fuente: <https://www.listennotes.com/es/podcasts/charlando-de-mujeres/la-conspiraci%C3%B3n-de-mariana-i8kabD0GymL/>

Adela Zamudio fue escritora, artista, maestra y defensora de los derechos de la mujer

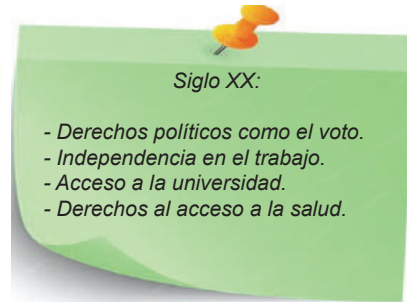


La historia revela cómo, a partir del siglo XIX, los movimientos liderados por mujeres han propuesto nuevas metas sociales en su lucha por la igualdad. Algunos logros destacados en el avance de los derechos de la mujer incluyen:



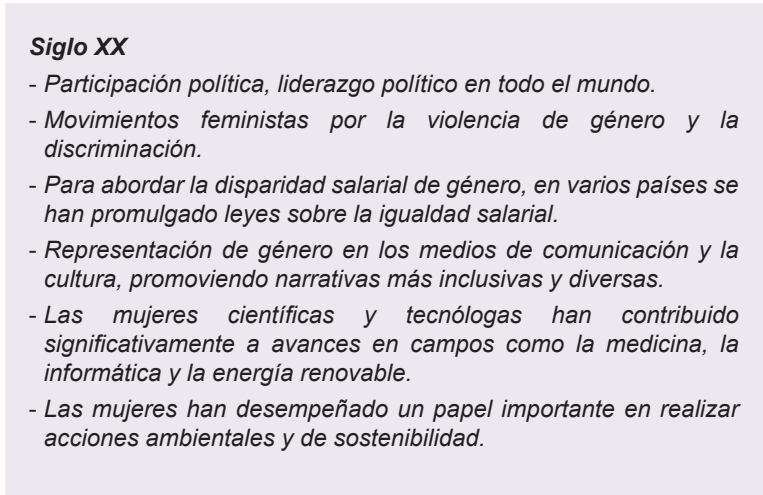
**Siglo XIX:**

- Elección libre de matrimonio.
- Acceso a la instrucción.
- Igualdad de derechos civiles.
- Derecho al divorcio.
- Planificación familiar



**Siglo XX:**

- Derechos políticos como el voto.
- Independencia en el trabajo.
- Acceso a la universidad.
- Derechos al acceso a la salud.



**Siglo XX**

- Participación política, liderazgo político en todo el mundo.
- Movimientos feministas por la violencia de género y la discriminación.
- Para abordar la disparidad salarial de género, en varios países se han promulgado leyes sobre la igualdad salarial.
- Representación de género en los medios de comunicación y la cultura, promoviendo narrativas más inclusivas y diversas.
- Las mujeres científicas y tecnólogas han contribuido significativamente a avances en campos como la medicina, la informática y la energía renovable.
- Las mujeres han desempeñado un papel importante en realizar acciones ambientales y de sostenibilidad.

En la actualidad, es nuestra responsabilidad preservar estos derechos y eliminar las actitudes derrotistas y las creencias culturales de subordinación, siempre priorizando el respeto mutuo y la igualdad de género. A veces, en la lucha por los derechos, es posible que se descuiden otros aspectos.

Históricamente, en nuestro territorio, la lucha de las mujeres no siempre fue visible, pero en el siglo XX, surgieron organizaciones de mujeres. En 1921, se fundaron revistas como FEMINIFLOR, IRIS y ECO FEMENINO, que abordaron cuestiones relacionadas con la emancipación femenina, el derecho a la identificación, la herencia y la paternidad responsable. También denunciaron las ideas patriarcales que contribuyeron a conflictos y opresión.

Esta lucha y organización hizo que, en 1845 se reconociera el derecho al voto en la constitución, aunque inicialmente sólo a nivel municipal. Sin embargo, en 1947, el voto femenino adquirió un gran peso, integrando a las mujeres en la política. Destacadas figuras como Rosa Lema y Lidia Gueiler Tejada, esta última convirtiéndose en la primera presidenta de Bolivia, desempeñaron papeles cruciales. En 1956, se logró el voto universal, otorgando a las mujeres plenos derechos de ciudadanía.

La persistente lucha de estas mujeres allanó el camino hacia la equidad de género y la igualdad de oportunidades en lo social y lo político. En 1993, la participación de las mujeres alcanzó el 30%, respaldada por leyes que promovieron el plan nacional de equidad y los derechos de las trabajadoras del hogar. Estas leyes siguen protegiendo a mujeres y niños en la actualidad.

### 3. El aporte de las mujeres a la igualdad en América Latina y el Caribe

Las mujeres en América Latina y el Caribe han tenido un impacto significativo en la promoción de la igualdad de género a través de su participación activa en la política, la lucha contra la violencia de género, la promoción de la educación, el empoderamiento económico, su contribución a la cultura y el arte. Su perseverancia y esfuerzos han llevado a cambios importantes en la región en busca de una sociedad más igualitaria.

### 4. Despatriarcalización y prevención de la violencia

Son dos componentes esenciales en la búsqueda de una sociedad más igualitaria y justa. La despatriarcalización se refiere a la necesidad de dismantelar las estructuras patriarcales arraigadas en la sociedad que perpetúan la desigualdad de género. Esto implica cuestionar y cambiar las normas culturales y sociales que otorgan poder a los hombres y reproducen la opresión de las mujeres. La despatriarcalización se basa en la idea de que todas las personas, independientemente de su género, deben tener igualdad de derechos y oportunidades.

La prevención de la violencia, por otro lado, se centra en evitar la violencia de género en todas sus formas, ya sea violencia doméstica, acoso sexual, explotación, trata de personas u otras manifestaciones de violencia hacia las mujeres. La prevención implica la sensibilización y educación sobre los factores que contribuyen a la violencia de género, así como la promoción de estrategias para identificar y abordar la violencia antes de que ocurra. Esto puede incluir programas de capacitación para profesionales de la salud, servicios de apoyo a víctimas y campañas de concientización pública. La prevención de la violencia es esencial para crear un entorno seguro y respetuoso en el que todas las personas puedan vivir sin temor a la violencia.

### 5. Temas de interés social

Vivimos en un mundo lleno de desafíos y realidades complejas que afectan a las comunidades. Estos desafíos, conocidos como problemas sociales, pueden ser tan variados como el alcoholismo, la drogadicción, la discriminación racial, la pobreza, entre otros.

Los problemas sociales son cuestiones que afectan negativamente a la sociedad en su conjunto y a menudo involucran aspectos como la calidad de vida, la equidad, la justicia y el bienestar de las personas. Estos problemas pueden variar ampliamente en su alcance y naturaleza, sin embargo, se centran en áreas como la pobreza, la violencia, la discriminación, la adicción, la falta de acceso a servicios básicos, etc.

**a) Alcoholismo**, está bastante extendido en la sociedad y afecta a personas de todas las edades, géneros, razas y clases sociales. Se constituye en un problema de salud pública que aflige a millones de personas en el mundo entero. Las estadísticas varían según la región y el país; pero en general, el consumo excesivo de alcohol y el alcoholismo son problemas comunes en muchas sociedades.

Es importante destacar que el alcoholismo no sólo afecta a la persona que lo padece, sino que también tiene un impacto significativo en su entorno, incluyendo a la familia, amigos y la sociedad en general. Además, el alcoholismo puede llevar a problemas de salud graves, enfermedades hepáticas, cardiovasculares y trastornos mentales.

Para abordar el alcoholismo en la sociedad, es fundamental concientizar sobre los riesgos del consumo excesivo de alcohol, promover programas de prevención y brindar acceso a tratamientos y apoyo a las personas que luchan contra esta enfermedad.

**Honramos a las mujeres que han luchado por la igualdad y justicia. Seguimos su legado.**



Logros:

- Han luchado por el derecho al voto y a ocupar cargos políticos.
- Han abogado por el acceso a servicios de salud reproductiva y derechos reproductivos.
- Han liderado movimientos contra la violencia de género, promoviendo la conciencia sobre el abuso doméstico, el feminicidio y otras formas de violencia.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el alcohol es responsable cada año de 3 millones de muertes, un 5,3% del total de las defunciones en todo el mundo. En la franja etaria entre 20 y 39 años, ese porcentaje aumenta al 13,5%. (SEDEGES, 2023).



Fuente: <http://tinyurl.com/3z4cdxb3>

**Artículo 20. Prohibición de expendio de bebidas alcohólicas a menores de 18 años de edad.**

I. Queda prohibida la venta de bebidas alcohólicas a menores de 18 años de edad, sujeta a sanciones previstas en la presente Ley.

II. Los establecimientos de expendio de bebidas alcohólicas, estarán obligados a exigir el documento de identificación original, que permita comprobar la mayoría de edad. En caso de prescindir de esta medida se procederá a la sanción correspondiente del establecimiento de expendio (Ley N° 259, De Control al Expendio y Consumo de Bebidas Alcohólicas, 2012).



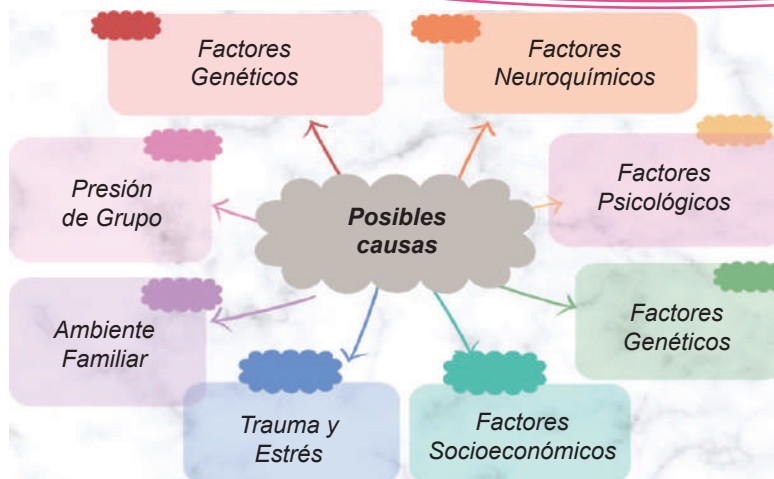
Fuente: <http://tinyurl.com/madf2ehn>

El consumo de drogas es un delito en Bolivia, tipificado en el artículo 49 de la Ley N° 1008, (Achá, 2023).



Fuente: <http://tinyurl.com/5h3f9v87>

Las mujeres han sido las arquitectas de la historia, forjando un futuro más igualitario y justo con cada paso que dan.



| Consecuencias   | Prevención   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de salud física</li> <li>- Problemas de salud mental</li> <li>- Problemas sociales y laborales</li> <li>- Deterioro del rendimiento escolar y laboral</li> <li>- Riesgo de accidentes y lesiones</li> <li>- Problemas familiares y relacionales</li> <li>- Dependencia física y tolerancia al alcohol</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación y concientización</li> <li>- Apoyo familiar</li> <li>- Acceso restringido, regular la disponibilidad</li> <li>- Identificación temprana y tratamiento</li> <li>- Apoyo comunitario</li> </ul> |

**b) Drogadicción**, también conocida como adicción a las drogas o abuso de sustancias, es una enfermedad crónica y compleja, caracterizada por el consumo repetitivo y descontrolado de sustancias psicoactivas, como drogas ilegales o medicamentos recetados, a pesar de las consecuencias negativas para la salud y el bienestar del individuo.

La drogadicción puede involucrar una variedad de sustancias, como alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, opioides, estimulantes, y más. Puede afectar a personas de todas las edades, razas y estratos socioeconómicos. La drogadicción, es una enfermedad crónica, lo que significa que a menudo requiere tratamiento a largo plazo. La recuperación es posible, y el tratamiento puede incluir terapia individual o grupal, apoyo farmacológico en algunos casos, cambios en el estilo de vida y el apoyo de la familia y la comunidad.

La prevención de la drogadicción es fundamental y se centra en la educación sobre los riesgos del consumo de drogas, el fomento de estilos de vida saludables y la promoción de entornos sociales y comunitarios que reduzcan la disponibilidad y el acceso a las sustancias adictivas.

**c) Femicidio**, es un término que se utiliza para describir el asesinato de mujeres debido a su género. A menudo implica la violencia de género, donde las víctimas son asesinadas debido a su condición de mujeres y puede ser el resultado de relaciones de poder desequilibradas, misoginia, discriminación y sexismo arraigados en la sociedad. El femicidio se considera una forma extrema de violencia de género y una violación grave de los derechos humanos de las mujeres.

La lucha contra el femicidio implica tomar medidas para abordar las causas subyacentes, tales como la promoción de la igualdad de género, la educación sobre la violencia de género, el fortalecimiento de las leyes y políticas de protección de las mujeres y la sensibilización pública. También es importante brindar apoyo a las víctimas y garantizar que se investiguen y procesen los casos de femicidio de manera efectiva.

**d) Medio ambiente y cambio climático**, se refiere al conjunto de elementos naturales y artificiales que rodean a los seres vivos. Incluye el aire, el agua, el suelo, la flora, la fauna y los ecosistemas en general. La salud y la estabilidad del medio ambiente son fundamentales para el bienestar de todas las formas de vida en la Tierra. El cambio climático se refiere a cambios significativos y a largo plazo en los patrones climáticos de la Tierra. Está impulsado principalmente por el aumento de las concentraciones de gases de efecto invernadero (GEI) en la atmósfera, como el dióxido de carbono (CO2) y el metano (CH4). Estos gases atrapan el calor

- *Juntas y juntos podemos romper el ciclo de los problemas sociales. No esperemos, prevengamos.*

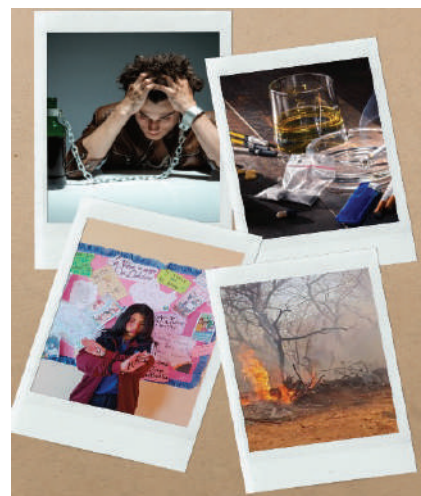
- *Los problemas sociales no tienen fronteras.*

- *La prevención es un esfuerzo global que une a las comunidades en busca de un bienestar compartido.*

« VALORACIÓN »

del sol y causan un aumento de la temperatura global.

| Problemáticas ambientales  | Cambio climático   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contaminación del aire y del agua</li> <li>- Deforestación</li> <li>- Pérdida de Biodiversidad</li> <li>- Degradación del Suelo</li> <li>- Contaminación Lumínica y Acústica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento de la Temperatura</li> <li>- Eventos Climáticos Extremos</li> <li>- Desplazamiento de Poblaciones</li> <li>- Impacto en la Biodiversidad</li> </ul> |



Fuente: <http://tinyurl.com/2vjv7eet>

**Observamos las imágenes y en grupos de trabajo respondemos las siguientes preguntas:**

Actividad

- ¿Cuál es el problema más latente en nuestra comunidad?
- ¿Cuáles son las consecuencias de los mismos y qué acciones podemos tomar para mejorar o prevenirlos?
- ¿Cómo podemos fomentar la conciencia y la empatía en la sociedad en relación con estos problemas sociales?
- ¿Qué cambios estructurales podrían ser necesarios para abordar estos problemas a largo plazo?

PRODUCCIÓN

**Realizamos las siguientes actividades:**

Actividad

En grupos de trabajo, diseñamos proyectos de investigación comunitaria para recopilar datos locales sobre el problema social y proponer soluciones basadas en evidencias.

Analizamos estadísticas, informes regionales y estudios relacionados con el problema, mediante los cuales podamos elaborar un ensayo argumentativo del caso.



## BIBLIOGRAFÍA

### ÁREA: VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

- Aguirre, G., Serrano, B. y Sotomayor, G. (2017). El liderazgo de los gerentes de las Pymes de Machala. Universidad y Sociedad [seriada en línea]. <http://rus.ucf.edu.cu>
- Bates, H.(s.f.). La vocación. Centro de Educación ciudadana. Universidad San Sebastián.
- Betancourth, S. y Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 50, 21-41. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Beuchot, M. (s.f.). Bartolomé de las Casas. Historiografía mexicana. Volumen II. La creación de una imagen propia. La tradición española. Tomo 1: Historiografía civil.
- Cassinelli, M.T. (2017). Introducción a la Bioética. Scielo Uruguay.
- Casullo, M., Cayssials, A., Fernández, M., Waser, L., Arce, J.y Álvarez, L. (2003). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires. Paidós.
- Covin, J.G. y Slevin, D.P. (1991). A Conceptual Model of Entrepreneurship as a Firm Behavior. Entrepreneurship Theory and Practice, 16, 7-25.
- Curci, B., Domenichetti, M.S., Piccinelli, M. y Rebosio, M. (2005). Teología de la Liberación. ¿Auge y Ocaso de una Utopía? X Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional del Rosario.
- Fajardo, L.A. (2013). Fray Antón de Montesinos: su narrativa y los derechos de los pueblos indígenas en las constituciones de Nuestra América. Hallazgos, vol. 10, núm. 20, julio-diciembre. pp. 217-244. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia.
- Gervilla, E. (1997). Educadores vocacionales y profesionales. Revista Misión Joven, nro. 244.
- Gracia D. (2009). Spanish bioethics comes into maturity: personal reflections. Cambridge Quarterly of Healthcare Ethics; 18: 219-227. Escuela de fortalecimiento de liderazgo adolescente.
- Gracia D. (2007). Fundamentos de Bioética. Madrid: Eudema.
- Gusdorf, G. (1991). Condiciones y límites de la autobiografía. Anthropos: Boletín de información y documentación, No. Extra 29, pp. 9-18.
- Ibáñez, E. (2004). Liderazgo y compromiso social México. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Ibarra, Dick (1995). La verdadera historia de los Incas. Cochabamba, Bolivia.
- Lejeune, P. (1994). El pacto autobiográfico y otros estudios. Madrid: Megazul – Endymion.
- Guiliani, J.G., Paz, M. y Cardeño, E. (2018). Liderazgo ético. Una perspectiva en universidades públicas del estado Zulia. Universidad Simón Bolívar, Universidad de la Guajira.
- López G, I. (2007). La investigación Autobiográfica, generadora de procesos autoformativos y de transformación existencial. Revista Currículum, 20 , pp.11-37. <http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/20%20%202007/01%20L%C3%B3pez.pdf>
- Martinez, J. F. y Palacios, A. (2012) Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP. Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas ISSN: 2395-7972 Vol. 1, Núm. 2 Julio. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503950744002>
- Mejía, A. y Romero, H. (Compiladores) (2020). Bioética en las profesiones de la salud. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. <http://lacan.mp-psicologia.umich.mx/storage/descargas/dep/libro-bioetica.pdf>
- León-Portilla, M. (2018). Antología. De Teotihuacán a los aztecas. Fuentes e interpretaciones históricas. Instituto de Investigaciones Históricas. [https://historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/teotihuacan\\_aztecas/132.html](https://historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/teotihuacan_aztecas/132.html)
- Ministerio de Educación Nacional y Universidad Central (2015). Guía para padres sobre orientación socio-ocupacional. Bogotá, Colombia. <https://edusitios.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/edusitiospublic/2020-11/Gui%CC%81a%20para%20trabajar%20con%20padres.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>

Ojer, L. (1976) Orientación profesional. Buenos Aires.

Oliveros, R. (1990). Historia Breve de la Teología de la liberación (1962-1990). Publicado en papel en "Mysterium Liberationis", UCA, San Salvador 1991, vol. I, pp. 17-50.

Ortega, C., Piqueras, A.R. V., Páramo, Víctor, Ruiz, C. (2015). El mejoramiento humano avances, investigaciones y reflexiones éticas y políticas. Editorial Comares, S.L.

Suárez, A. S., Alarcón, Y. y Reyes, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. Volumen 37, número 5.

Romo, P. (2006) Teologías de la liberación. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Sociales. [https://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos\\_final/482trabajo.pdf](https://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/482trabajo.pdf)

Equipo de redactores de texto de aprendizaje **6TO AÑO DE ESCOLARIDAD** Educación Secundaria Comunitaria Productiva.

**PRIMER TRIMESTRE**

**Valores, Espiritualidades y Religiones**

Rosa Martínez Martínez

**SEGUNDO TRIMESTRE**

**Valores, Espiritualidades y Religiones**

Rosa Martínez Martínez

**TERCER TRIMESTRE**

**Valores, Espiritualidades y Religiones**

Patricia Adelfa Michel Loayza

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD  
rumbo al BICENTENARIO



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN